

Мухина С.Н. доцент кафедры  
адаптивного образования ГБОУ  
ВПО академия социального  
управления, кандидат  
педагогических наук

**«Реализация ФГОС дошкольного образования: технологии  
развития двигательной сферы детей»  
(Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации педагогических работников)**

Целью закона «Об образовании РФ», Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года, ФГОС ДО является обеспечение условий для удовлетворения потребностей общества в качественном образовании. Одной из важных стратегических задач образования является сохранение, укрепление физического, психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия в образовательном процессе. Целевыми ориентирами для педагогов на этапе завершения дошкольного образования ребенка является развитие крупной и мелкой моторики, владения основными движениями, умениями контролировать и управлять ими; развитие способности ребенка к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам безопасного поведения.

Совершенствование системы дошкольного образования предполагает, что педагогический процесс следует осуществлять на основе его глубокой дифференциации. Для этого педагогу необходимо знать индивидуально-типологические особенности физического и психического развития детей, понимать, какие способности дошкольников смогут обеспечить успешность их подготовки к новой ступени социального развития. Немалую роль в этом играют психомоторные способности. Как писал И. М. Сеченов, именно состояние психомоторики как совокупности сознательно регулируемых двигательных актов отражает уровень физического и психического развития человека, уровень развития речи, особенности конституции и воспитания. Развитие психомоторной сферы детей – дело не только семьи, но и педагогов.

Повышение квалификации педагогов дошкольных организаций невозможно без глубокого изучения психофизиологических механизмов развития психики и моторики детей. Это является необходимым для целостного понимания роли развития двигательной сферы в психическом развитии ребенка.

Недостатки в развитии двигательной сферы создают трудности в учебной деятельности, особенно отчетливо проявляясь в различных целенаправленных действиях: при письме, рисовании, в ручном труде, что отражается на общем развитии ребенка, его работоспособности, поведении и усвоении учебной программы. Предупреждение отклонений в развитии двигательной сферы – задача дошкольного образования, на этапе которого формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой успешности сначала в школе, а потом и в дальнейшей жизни растущего человека.

Актуальность изучения данной программы для дошкольной педагогики определяется, с одной стороны, ростом числа детей, психомоторное развитие которых не соответствует норме, с другой стороны тем, что раннее выявление проблем в этой сфере и своевременная коррекционная помощь ещё в дошкольном детстве позволяют эффективно подготовить ребёнка к школе и предупредить многие учебные неблагополучия.

Программа разработана с учетом требований, предъявляемых к педагогическим работникам профессиональным стандартом педагогического образования и современными аттестационными процедурами.

**Цель** настоящей программы – повышение профессиональной компетентности педагогов и воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах развития двигательной сферы детей на этапе подготовки к школе в свете задач ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели предполагает реализацию ряда **задач**:

- сформировать базовые компетентности педагогов и воспитателей в вопросах создания психолого-педагогических условий реализации идей ФГОС;
- систематизировать знания слушателей в области теории и современной практики развития двигательной сферы детей;
- обогатить знания педагогов о возрастных особенностях развития двигательных способностей детей дошкольного возраста и способах решения проблемы подготовки детей к школе через развитие их психомоторики;

- ознакомить слушателей с современными исследованиями в области изучения возрастных особенностей психомоторного развития современных детей дошкольного возраста, а также инновациями в методике развития компонентов психомоторики;
- сформировать у слушателей умение оценивать уровень развития психомоторных способностей в структуре готовности детей к школе, опираясь на методы педагогической диагностики;
- помочь слушателям овладеть содержанием и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы в области двигательной сферы детей; максимально использовать с этой целью потенциал различных видов регламентированной и нерегламентированной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса.

К концу обучения слушатели **должны знать:**

- ✓ методологическую основу ФГОС дошкольного образования;
- ✓ особенности развития двигательной сферы современных детей;
- ✓ научные и методические подходы к решению проблемы развития двигательной сферы дошкольников;
- ✓ типологию адаптационных трудностей детей, связанных с недоразвитием двигательной сферы дошкольников, и их проявления на этапе школьного старта;

**уметь:**

- ✓ создавать педагогические условия реализации положений ФГОС в деятельности ДОО.
- ✓ раскрывать цели, задачи и педагогические принципы развития двигательной сферы детей дошкольного возраста;
- ✓ определять уровень развития двигательной сферы детей;
- ✓ выявлять детей группы риска с помощью средств педагогической диагностики;
- ✓ разрабатывать индивидуальные и групповые программы профилактики и коррекции развития двигательной сферы у детей дошкольного возраста;
- ✓ использовать в реализации этих программ развивающие и коррекционно-развивающие технологии;
- ✓ реализовывать интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования и задач психолого-педагогической работы по развитию двигательной сферы;

- ✓ организовывать деятельность по развитию двигательной сферы детей в ходе непосредственно образовательной и в специально организованной деятельности.

***владеть:***

- ✓ теоретическими и практическими компетенциями в вопросах стандартизации дошкольного образования;
- ✓ знаниями о специфике особенностей развития детей в свете задач современного дошкольного воспитания;
- ✓ методами педагогической диагностики двигательной сферы дошкольников и способами оптимизации ее развития в условиях ДОО;
- ✓ навыками организации деятельности детей по программе психомоторного развития «Шире круг»;
- ✓ педагогическими умениями осуществлять интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования и задач психолого-педагогической работы по развитию двигательной сферы.

*Средства обеспечения реализации программы:*

- оборудование аудитории;
- учебно-методические пособия;
- технические средства обучения (мультимедийные средства).

Программой предусматривается проведение лекционных, практических занятий и организацию самостоятельной работы.

Лекционные занятия призваны актуализировать имеющиеся у слушателей теоретические знания, дать им соответствующую интерпретацию и познакомить с новыми, современными тенденциями раскрытия вопросов, поставленных в контексте той или иной темы.

Практические занятия направлены на формирование профессиональных практических действий (умений) и развитие опыта творческой деятельности педагогов.

Самостоятельная работа помогает слушателям проработать полученную информацию, рекомендуемую литературу.

Текущий контроль осуществляется тремя контрольными работами. Инструментом итогового контроля служит практико-значимая работа, требующая изучения научной и научно-методической литературы по выбранной теме, её анализа и осмысления своего опыта в решении конкретной проблемы.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная внеаудиторная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Актуальность проблемы развития двигательной сферы дошкольников в свете задач ФГОС ДО</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Контрольная работа</b>
1.1.	Концепция, структура и содержание ФГОС дошкольного образования	8	8			Контрольная работа
1.2.	Проблема развития двигательной сферы детей в свете задач современного дошкольного воспитания	4		4		
1.3.	Теоретические подходы к изучению двигательной сферы детей	4	4			
1.4.	Изучение развития двигательной сферы детей как основа коррекционно-развивающей работы педагога.	8			8	
2.	<b>Особенности двигательной сферы современных детей дошкольного возраста</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Контрольная работа</b>
2.1.	Специфика развития двигательной сферы детей дошкольного возраста	4	4			
2.2.	Диагностика развития двигательной сферы детей дошкольного возраста (5-7 лет)	4		4		Контрольная работа
2.3.	Особенности и типические проблемы развития двигательной сферы детей дошкольного возраста (5-7 лет)	8			8	
3.	<b>Технологии развития двигательной сферы детей</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>Контрольная работа</b>
3.1.	Направления и организация работы по развитию двигательной сферы детей дошкольного возраста	4	4			
3.2.	Способы развития двигательной сферы у детей в специально организованной деятельности	4	4			
3.3.	Формы и методы развития двигательной сферы детей дошкольного возраста	8		8		Контрольная работа
3.4.	Программа коррекции дефицитов в развитии двигательной сферы детей дошкольного возраста	8			8	
3.5.	Принципы, содержание, методы педагогической работы по коррекции типических недостатков в развитии двигательной сферы	8		8		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>6</b>				<b>Практико-</b>



психомоторных способностей детей на этапе школьного старта. Их роль в формировании готовности детей к школе. Причины недостатков в развитии двигательной сферы у дошкольников.

**Тема 1.4. Изучение развития двигательной сферы детей как основа коррекционно-развивающей работы педагога. Самостоятельная работа (8 часов).**

*Цель:* раскрыть особенности развития двигательной сферы детей и современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы. См. приложение № 3.

**Раздел 2. Особенности двигательной сферы современных детей дошкольного возраста**

**Тема 2.1. Специфика развития двигательной сферы детей дошкольного возраста. Лекция (4 часа).**

Общие тенденции развития двигательной сферы детей в разные периоды дошкольного детства. Особенности двигательной сферы детей раннего возраста как важный критерий оценки их потенциальных возможностей в овладении программой дошкольного воспитания. Специфические черты психомоторного развития в дошкольном возрасте. Двигательные нарушения в структуре отклоняющегося развития. Взаимосвязь психомоторного развития и успешности овладения различными видами детской деятельности. Способы учёта двигательного развития ребенка в онтогенезе.

Основные задачи и организация индивидуального изучения детей. Требования, предъявляемые к организации индивидуального изучения двигательной сферы ребенка. Формы учета результатов изучения двигательной сферы детей. Педагогические критерии высокого, среднего и низкого уровня развития в оценке психомоторных способностей по результатам их изучения. Роль взрослого в психомоторном развитии дошкольника.

**Тема 2.2. Диагностика развития двигательной сферы детей дошкольного возраста (5-7 лет). Практическое занятие (4 часа).**

*Цель:* овладение навыком определения уровня развития двигательной сферы детей 5-7 лет. См. приложение № 1.

**Контрольная работа № 2** «Влияние условий жизнедеятельности современных детей на развитие их двигательной сферы».

**Тема 2.3. Особенности и типические проблемы развития двигательной сферы детей дошкольного возраста (5-7 лет). Самостоятельная работа (8 часов).**

*Цель:* определить уровни и описать особенности развития двигательной сферы детей 5-7 лет. См. приложение № 2.

### **Раздел 3. Технологии развития двигательной сферы детей**

#### **Тема 3.1. Направления и организация работы по развитию двигательной сферы детей дошкольного возраста. Лекция (4 часа).**

Сравнительный анализ существующих подходов к развитию двигательной сферы детей дошкольного возраста.

Методические подходы к развитию двигательной сферы в различных видах деятельности. Задачи и педагогические требования, предъявляемые к организации двигательной активности детей. Принцип интеграции содержания образовательных областей дошкольного образования с задачами по развитию двигательной сферы.

Планирование и осуществление коррекционной работы по развитию двигательной сферы детей. Возможности активного использования в этой работе игровых методов.

#### **Тема 3.2. Способы развития двигательной сферы у детей в специально организованной деятельности. Лекция (4 часа).**

Принципы проектирования программ развития двигательной сферы и коррекции ее недостатков для детей дошкольного возраста. Программа детского психомоторного развития «Шире круг». Технологический планы коррекции компонентов психомоторных способностей. Развитие психомоторных способностей путем формирования двигательной организации. Формирование чувства ритма через музыкально-ритмические движения. Развитие выразительности движений через исполнительскую деятельность. Понятие «игра-сказка». Игра-сказка как средство формирования двигательной сферы детей. Методика подготовки игры-сказки. Формы использования игры-сказки в специально организованной деятельности.

#### **Тема 3.3. Формы и методы развития двигательной сферы детей дошкольного возраста. Практическое занятие (8 часов).**

*Цель:* рассмотреть условия реализации принципа интеграции содержания дошкольного образования и возможности, возникающие с включением в него программы детского психомоторного развития «Шире круг»; овладение слушателями технологией развития компонентов двигательной сферы детей. См. приложение № 1.

**Контрольная работа № 3** «Методы и приемы развития двигательной сферы детей 5-7 лет в специально организованной деятельности».



### **Тема 3.4. Программа коррекции дефицитов в развитии двигательной сферы детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа(8 часов).**

*Цель:* развитие методических компетенций слушателей в применении технологии коррекции дефицитов двигательной сферы детей дошкольного возраста. См. приложение №2.

### **Тема 3.5. Принципы, содержание, методы педагогической работы по коррекции типических недостатков в развитии двигательной сферы. Практическое занятие (8 часов).**

*Цель:* оказание практической помощи слушателям в подготовке и проведении занятий, формирующих двигательную сферу у детей в условиях ДОО. См. приложение №1.

Приложение №1.

## **Практические занятия**

### **Раздел 1. Актуальность проблемы развития двигательной сферы дошкольников в свете задач ФГОС ДО**

#### **Тема 1.2. Проблема развития двигательной сферы детей в свете задач современного дошкольного воспитания. Практическое занятие-семинар (4 часа).**

*Цель:* определение предпосылок и источников низкого уровня развития двигательной сферы детей в условиях дошкольного образования.

*База занятия:* учебная аудитория.

*Форма проведения:* свободная дискуссия в форме круглого стола, фронтальная работа.

*Материалы к занятию:* основные и парциальные программы воспитания и развития детей дошкольного возраста. СанПиН. Схема анализа развития психомоторных способностей детей дошкольного возраста, содержащая перечень возможных социальных и индивидуальных предпосылок низкого уровня развития.

#### *Организация работы*

Темы для свободной дискуссии:

1. Влияние условий организации образовательного процесса на состояние здоровья и развитие детей.
2. Значение условий семейного воспитания для психомоторного развития детей.
3. Объем образовательной нагрузки, которая отводится на развитие двигательной сферы детей в сравнении с другими направлениями развития в образовательной программе дошкольной организации.

4. Возможные модели педагогических влияний, которые можно предложить для профилактики и коррекции низкого уровня развития психомоторных способностей детей?

*Фронтальная работа:*

Ответить на вопросы анкеты «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Занести в таблицу 1 варианты ответов: ДА - «+», НЕТ - «-».

Табл. 1.

№	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.	Да	Нет
1.	Какой направленности реализуется образовательная деятельность в Вашей группе: а) общеразвивающая, б) компенсирующая, в) оздоровительная, г) комбинированная.		
2.	Продолжительность пребывания детей Вашей группы в ДОО: а) 3 часа, б) 5 часов, в) 8 часов, г) 12 часов, д) пятидневка.		
3.	Каков принцип комплектования детей в Вашей группе? а) одновозрастной, б) смешанный.		
4.	Наполняемость группы соответствует требованиям СанПиН ?		
5.	Посещают ли группу дети с особенностями в развитии, Если да, то сколько их?		
6.	Имеется ли на участке физкультурная площадка?		
7.	Оборудована ли на участке физкультурная площадка?		
8.	Соответствует ли оборудование помещений Вашей группы росту и возрасту детей?		
9.	Соблюдаются ли гигиенические требования, установленные техническими регламентами для оборудования групповой комнаты?		
10.	Общая продолжительность прогулки детей в течение дня соответствует 4-4.5 часа?		
11.	Проводите ли Вы игры и физические упражнения с детьми в конце прогулки?		
12.	Проводите ли Вы игры и физические упражнения во время прогулки?		
13.	Продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа?		
14.	Отводится ли на самостоятельную деятельность детей 3-4 часа?		
15.	Наиболее насыщенными днями в познавательном и интеллектуальном развитии в Вашей группе являются вторник-		

	среда?		
16.	Задаете ли Вы домашние задания своим воспитанникам?		
17.	Предусмотрены ли в Вашей ДОО зимние каникулы?		
18.	Проводятся с детьми Вашей группы: а) утренняя гимнастика, б) физкультурные занятия в помещении, в) физкультурные занятия на воздухе, г) физкультурные минутки, д) подвижные игры, е) спортивные упражнения, ж) ритмическая гимнастика, з) занятия на тренажерах, и) плавание?		
19.	Проводятся ли в Вашей группе: а) умывание прохладной водой, б) правильно организованная прогулка, в) физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении, г) физические упражнения, проводимые в легкой спортивной на открытом воздухе?		
20.	Контролируется ли работа по физическому воспитанию медицинским работником?		
21.	Распределены ли Ваши дети на медицинские группы для занятий физическим воспитанием?		
22.	Информируется ли о состоянии здоровья детей: а) воспитатель, б) инструктор по физическому воспитанию?		
23.	Рекомендуется ли особый режим для детей с отклонениями в состоянии здоровья?		
24.	Проводится ли работа по формированию ЗОЖ (организация «дней здоровья», игр, викторин на медицинскую тему): а) с персоналом, б) с детьми?		
25.	Проводится ли медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий, наблюдение за проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья?		

- ✓ Провести групповое обсуждение данного вопроса по следующим вопросам:
  - Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
  - Степень выраженности нарушений в двигательном развитии.
  - Специфические проявления нарушений двигательной сферы у детей в непосредственно образовательной деятельности.
- ✓ Обсуждение целей и задач занятий, направленных на развитие двигательной сферы детей. На основе сравнительного анализа требований, предъявляемых к их проведению в представленных

основных и парциальных программах дошкольного образования, заполнить таблицу 2.

Табл. 2.

Автор Название программы	Задачи программы	Формируемые качества двигательной сферы	Формы и способы развития

*Подведение итогов занятия.*

## ***Раздел 2. Особенности двигательной сферы современных детей дошкольного возраста***

**Тема 2.2. Диагностика развития двигательной сферы детей дошкольного возраста (5-7 лет). Практическое занятие (4 часа).**

*Цель:* овладение навыком определения уровня развития двигательной сферы детей 5-7 лет.

*База занятия:* учебная аудитория.

*Форма проведения:* фронтальная и индивидуальная работа.

*Материалы к занятию:* программа детского психомоторного развития «Шире круг»; карточки с показателями возрастных норм развития психомоторики; диагностические задания; видеозапись выполнения ребенком подготовительной группы диагностических заданий; протокол учета результатов диагностики развития двигательной сферы.

### ***Организация работы***

*Фронтальная работа:*

- ✓ Последовательный анализ каждого диагностического задания педагогической диагностики из программы детского психомоторного развития «Шире круг» и оценка их прогностических возможностей.
- ✓ Ознакомление с критериями оценки качества выполнения заданий по трем направлениям и правилами заполнения протокола учета результатов диагностики развития двигательной сферы.
- ✓ Оценка качества выполнения заданий ребенком на основе просмотра видеозаписи.
- ✓ Обсуждение объективности выставленных баллов.

*Подведение итогов занятия.*

## ***Раздел 3. Технологии развития двигательной сферы детей***

### Тема 3.3. Формы и методы развития двигательной сферы детей дошкольного возраста. Практическое занятие (8 часов).

*Цель:* рассмотреть условия реализации принципа интеграции содержания дошкольного образования и возможности, возникающие с включением в него программы детского психомоторного развития «Шире круг»; овладение слушателями технологией развития компонентов двигательной сферы детей.

*База занятия:* учебная аудитория.

*Форма проведения:* фронтальная и групповая работа.

*Материалы к занятию:* парциальные программы дошкольного воспитания и обучения, ФГОС дошкольного образования.

#### *Организация работы*

##### *1. Фронтальная работа:*

- ✓ Рассмотреть содержание образовательных областей, выделенных в ФГОС дошкольного образования; определить области, в рамках которых целесообразна и возможна реализация программы детского психомоторного развития «Шире круг». Заполнить таблицу 3.

Табл. 3.

Образовательные области	Задачи образовательной области по ФГОС ДО	Задачи психомоторного развития	Формы работы с детьми
Социально – коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

- ✓ Провести групповое обсуждение по вопросу соответствия Программы целевым ориентирам развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования:
  - развитие крупной и мелкой моторики,
  - владение основными движениями,
  - умение контролировать и управлять движениями;
  - способность ребенка к волевым усилиям,
  - следование социальным нормам поведения и правилам безопасного поведения.

- ✓ Определение методов и приемов по каждому из направлений развития психомоторных способностей детей, представленных в материале лекций.
- ✓ Особенности построения занятий по развитию двигательной сферы с детьми разного уровня.

*2. Групповая работа:*

Оформить в таблице 4 последовательность предъявления заданий, направленных на развитие одного из выделенных компонентов двигательной сферы.

Задание для *1 группы*: подобрать задания для развития ориентировки в пространстве.

Задание для *2 группы*: подобрать задания для развития статической координации.

Задание для *3 группы*: разработать задания для развития динамической координации.

Задание для *4 группы*: разработать задания для развития одновременности движений.

Задание для *5 группы*: разработать задания для развития чувства ритма.

***Технологический план развития одного из компонентов двигательной сферы***

Табл. 4.

Цель	Задачи	Содержание	Педагогические условия, формы, методы, средства	Результаты

*Подведение итогов занятия.*

**Тема 3.5. Принципы, содержание, методы педагогической работы по коррекции типических недостатков в развитии двигательной сферы. Практическое занятие (8 часов).**

*Цель:* оказание практической помощи слушателям в подготовке и проведении занятий, формирующих двигательную сферу у детей в условиях ДОО.

*База занятия:* учебная аудитория.

*Организация работы*

1. Презентация образовательной деятельности нацеленной на развитие психомоторных способностей. Обозначение темы и цели этой деятельности. Краткая характеристика детей группы ДОО.
2. Просмотр видеозаписи занятия.
3. Обсуждение организации и содержания занятия с акцентом на анализ методов и приемов формирования двигательной сферы детей и коррекцию ее недостатков.

*Подведение итогов занятия.*

## **Самостоятельные работы**

### **Раздел 1. Актуальность проблемы развития двигательной сферы дошкольников в свете задач ФГОС ДО**

**Тема 1.4. Изучение развития двигательной сферы детей как основа коррекционно-развивающей работы педагога. Самостоятельная работа № 1 (8 часов).**

*Цель:* рассмотреть особенности развития двигательной сферы детей и современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы.

*Задание:* (одно по выбору слушателя).

1. На основе анализа литературы описать закономерности формирования двигательной деятельности дошкольника.

2. Соотнести особенности развития двигательной сферы детей Вашей группы с возрастной нормой. Описать проявления недостатков двигательной сферы детей Вашей группы.

3. Представить (на основе анализа научно-методической литературы) современные подходы к развитию двигательной сферы детей дошкольного возраста.

*Литература:*

1. [Дудьев В П](#). Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология: учеб. пособие / В.П. Дудьев ; Барнаул. гос. пед. ун-т. - Барнаул : Изд-во БГПУ, 2002.
2. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека Учебник для вузов, СПб.: Питер, 1-е издание, 2003 год, 384 стр.
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"
4. Роговик Л.С. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика.-СПб.: Речь, 2010.-253с.

### **Раздел 2. Особенности двигательной сферы современных детей дошкольного возраста**

**Тема 2.3. Особенности и типические проблемы развития двигательной сферы детей дошкольного возраста (5-7 лет). Самостоятельная работа № 2 (8 часов).**

*Цель:* определить уровни и описать особенности развития двигательной сферы детей 5-7 лет.



*Задания:*

1. Провести педагогическую диагностику двигательной сферы детей подготовительной группы дошкольной образовательной организации по представленной слушателям методике.
2. Оформить и представить протокол учета результатов диагностики.
3. Описать особенности детей, показавших низкий уровень развития двигательной сферы.

*Литература:*

1. Лекционный материал.
2. Материал практического занятия 2.2.

### **Раздел 3. Технологии развития двигательной сферы детей**

#### **Тема 3.4. Программа коррекции дефицитов в развитии двигательной сферы детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа № 3 (8 часов).**

*Цель:* развитие методических компетенций слушателей в применении технологии коррекции дефицитов двигательной сферы детей дошкольного возраста.

*Задания:* (одно по выбору слушателя).

1. На основе анализа научно-методической литературы представить задания, направленные на развитие двигательной организации детей с низким уровнем развития психомоторных способностей.
2. На основе анализа научно-методической литературы представить задания, направленные на развитие чувства ритма у детей с низким уровнем развития психомоторных способностей.
3. На основе анализа научно-методической литературы представить задания, направленные на развитие высших психических функций у детей с низким уровнем развития двигательной сферы с использованием подвижных игр.
4. На основе анализа научно-методической литературы представить задания, направленные на развитие коммуникативных навыков у детей с низким уровнем развития двигательной сферы.
5. На основе анализа научно-методической литературы представить задания, направленные на развитие ориентировки в пространстве у детей с низким уровнем развития двигательной сферы.

*Литература:*

1. Руднева С.Д. Ритмика. Музыкальное движение./С.Д. Руднева, Э. Фиш. –М.: Просвещение,1972.

2. Морозов, В. П. Искусство и наука общения: невербальная коммуникация / В.П. Морозов ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии, Центр "Искусство и наука". - [2-е изд., испр. и доп.]. - М.: Изд-во ИП РАН, 1998.
3. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников./ А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. - М.:, 2003.
4. Мухина С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг»/ С.Н. Мухина. – М.: Перспектива, 2014

### Приложение № 3

#### Примерная тематика проектных работ

1. **Выступление** на педагогическом совете по теме: «Развитие двигательной сферы дошкольников как актуальная проблема организации и содержания подготовки детей к школе».
2. **Консультация** по теме: «Способы и приемы развития двигательной сферы для выразительности речи дошкольников».
3. **Консультация** по теме: «Способы и приемы развития двигательной сферы для овладения дошкольниками навыками письма».
4. **Консультация** по теме: «Способы и приемы развития двигательной сферы для овладения дошкольниками навыками ручного труда».
5. **Конспект родительского собрания** по теме: «Развитие двигательной сферы – показатель готовности дошкольника к новой ступени социального развития».
6. **Папка личного опыта работы слушателя** по теме «Технология развития двигательной сферы для овладения дошкольниками коммуникативными навыками».
7. **Сценарий и видеоматериал** по теме: «Сказка - игра и ее вклад в формирование психомоторных способностей для готовности детей к школе».
8. **Папка личного опыта работы слушателя** по теме «Технология развития двигательной сферы для совершенствования художественно-творческих способностей».
9. **Мультимедийная презентация** по теме: «Способы профилактики недостатков в развитии двигательной сферы дошкольников» (из опыта работы слушателя).
10. **Мультимедийная презентация** по теме: «Педагогическая диагностика двигательной сферы детей старшего дошкольного возраста».

### Приложение № 4

## *Список рекомендуемой литературы*

### *Основная литература*

1. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития / И.А. Аршавский. - М., 1982.
2. Безруких М.М. Проблемные дети./ М.М. Безруких.- М.: Изд-во УРАО, 2000.
3. Вильчковский, Э.С. Развитие двигательной функции у детей / Э.С.Вильчковский. - Киев, 1983.
4. [Дудьев, В П](#). Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология: учеб. пособие / В.П. Дудьев ; Барнаул. гос. пед. ун-т. - Барнаул : Изд-во БГПУ, 2002.
5. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека Учебник для вузов, СПб.: Питер, 1-е издание, 2003 год, 384 стр.
6. Лейтес Н.С. Динамическая сторона психической активности и активированность мозга. В кн. Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности./ Н.С. Лейтес, Э.А.Голубева, Б.Р.Кадыров //М., Наука, 1980.
7. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика./ Е.М. Мастюкова. – М., 1997.
8. Меграбян, А . Психодиагностика невербального поведения / А. Меграбян. - СПб. : Речь, 2001.
9. Мухина С.Н. Коррекция психомоторного развития дошкольников в специально организованной деятельности./С.Н. Мухина. Научно-методический журнал «Коррекционно-развивающее образование» М, 2010. № 2.С.32-38.
10. Мухина С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг»/ С.Н. Мухина. – М.: Перспектива, 2014
11. Тристан, В.Г. Двигательная активность, временная регуляция жизнедеятельности и уровень здоровья человека / В.Г. Тристан. - Омск, 1994.
12. [Шебеко В](#). Одаренность и психомоторика./ В. Шебеко, А. Булах // ОБРУЧ : Образование. Ребенок. Ученик.: Дошкол. и нач. образование.: Ил. науч.-попул. и метод. журн. для рук. всех уровней, методистов, воспитателей дет. садов, учителей нач. шк. и родителей. - 2004. - №3. - С.17-20.

### *Дополнительная литература*

1. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников./ Н.Г. Кононова – М., 1982.

2. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников./ А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева М., 2003.
3. Морозов, В. П. Искусство и наука общения: невербальная коммуникация / В.П. Морозов ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии, Центр "Искусство и наука". - [2-е изд., испр. и доп.]. - М. : Изд-во ИП РАН, 1998.
4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры./ В.М. Минаева – М., 2000.
5. Руднева С.Д. Ритмика. Музыкальное движение./С.Д. Руднева,Э. Фиш,– М.: Просвещение. 1972.
6. Ханс Бродер фон Лауэ, Эльке Элизабет фон Лауэ Материалы к физиологии лечебной эвритмии: Звук –жест-терапия. С приложением лекции Р. Штейнера «Незримый человек в нас»/ Пер. с нем.- М.: Товарищество научных изданий КМК, 2012.- 254 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. <http://www.uchitel2010.interfax.ru/txt.asp?rbr=23&txt=8>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>
3. Проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога ДОО // <http://минобрнауки.рф/документы/3071>