

Проектная деятельность

как средство повышения качества

дошкольного образования

На современном этапе развития общества в связи с обновлением содержания дошкольного образования и социальным заказом на воспитание активной, творческой личности, способной легко адаптироваться к изменяющимся условиям, самостоятельно добывать знания и применять их в практической жизни, значительно возросли требования к технологичности воспитательно-образовательного процесса.

Поднять качество педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении позволяет внедрение в его практику проектной деятельности. Метод проектов актуален и эффективен, он развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки ребенка-дошкольника, способствует успешному переходу к следующей ступени развития.

Значимость метода проектов для современного образования обсуждалась многими исследователями. М.И. Гуревич:

- Метод проектов позволяет технологизировать дошкольное образование: дает четкий алгоритм действий как необходимую внешнюю опору для формирования внутренней структуры деятельности ребенка.
- В основе метода проектов лежит интеграция различных областей, что позволяет формировать у детей дошкольного возраста целостную картину мира и служит средством реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, что способствует снижению перегрузки.
- Метод проектов также актуален в свете задач модернизации образования, направленных на достижение оптимального сочетания фундаментальных и ориентированных на практику знаний; развитие способностей; использование различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм деятельности; соотнесение изучаемого материала с проблемами повседневной жизни; развитие вариативных образовательных программ на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

К достоинствам метода проектов можно добавить возможность творческого вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс учреждения, а также повышение профессиональной компетентности педагогов через освоение технологии проектирования.

Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении имеет большое значение для развития познавательной активности и коммуникативных качеств дошкольников, умения ориентироваться в информационных ресурсах, способствует успешной социализации.

Внедрение метода проектов в практику дошкольного образовательного учреждения, требует прежде всего профессиональной готовности педагогов, их ориентированности на творческое взаимодействие с коллегами, воспитанниками и родителями.

Опыт образовательных учреждений по проектированию показывает, что метод проектов активизирует всех участников образовательного процесса, что поднимает его на новый качественный и содержательный уровень.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОУ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДОУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощью и поддержкой ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Таким образом, без внедрения новых идей и технологий в работе ДОУ невозможно реформирование всей системы дошкольного образования. Развитие образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются новшества.

Примерный план работы педагога по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для сам. выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – защита. Форма защиты проекта должна быть яркой, интересной и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога. Определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников (групповой, подгрупповой, фронтальный, личный, семейный, парный и пр.);
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации (краткосрочный – несколько занятий, 1–2 недели, средней продолжительности – 1–3 месяца, долгосрочный – до 1 года)

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1. **исследовательские-творческие проекты:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. **ролево-игровые проекты** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. **информационно-практико-ориентированные проекты:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
4. **творческие проекты в детском саду** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например, «Театральная неделя»).

Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно-методической службы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации.	Формирование задач, накопление	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе)

	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	информации. Выбор и обоснование критерия успеха.	группы). Наблюдение.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.	Наблюдение. Консультации.
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление.	Наблюдение, советы (по просьбе группы)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке	Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

В ДОУ №14 «Радуга» педагогами **разработаны и реализованы оригинальные проекты**, такие как:

«23 февраля День Защитника Отечества» (Патриотическое воспитание)

Цель проекта:

формирование мотивационного, целостного представления о защитниках отечества;

- систематизирование знаний детей по данной теме;
- привлечение родителей в образовательный процесс
- воспитание здорового образа жизни.

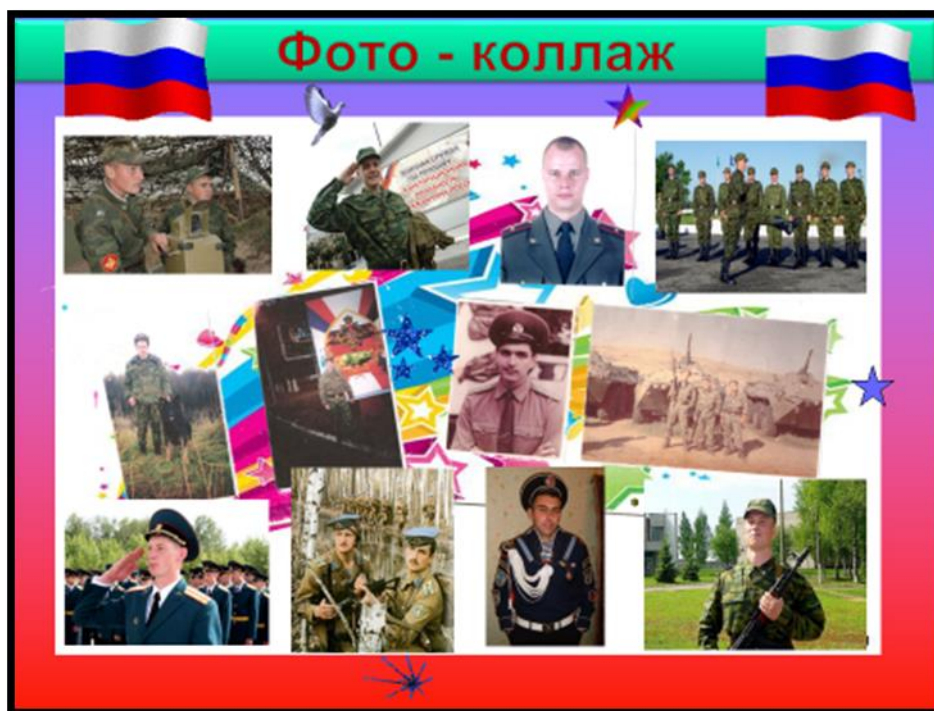
Задачи проекта:

- формирование мотивационного, целостного представления о защитниках отечества;
- систематизация знания детей по данной теме;
- привлечение родителей в образовательный процесс
- воспитание здорового образа жизни.

Результаты:

Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр военную тематику, уважительно отзывались о защитниках отечества, с гордостью делились

знаниями со сверстниками и воспитателем которые они получили от родителей о службе в армии. С большим интересом стали играть в настольно – печатные и дидактические игры. В процесс реализации проекта у детей сформировались познавательные и творческие навыки, коммуникативные способности. Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях, что понятно из бесед с родителями.





«Первые шаги к здоровью» (Формирование здорового образа жизни)

Цель проекта:

- приучать детей к здоровому образу жизни;
- развивать интерес и положительное отношение к физическому воспитанию;
- формировать двигательные навыки и способности в различных видах деятельности;
- научить выражать в продуктивной деятельности полученные знания и впечатления;
- повышать качества физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Задачи проекта:

- продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;
- формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений;
- приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности;
- развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;

-проводить бодрящую гимнастику с элементами закаливания – по Змановскому Ю.Ф;

-обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Выводы по проекту:

- здоровый образ жизни необходим ребёнку;

- систематическое проведение физкультурно-оздоровительной работы положительно влияет на растущий организм;

- положительное влияние преемственности в работе детского сада и семьи по физическому воспитанию и закаливанию детей;

- возрастание интереса у детей к физкультурным занятиям;

- повышение качества занятий;

- расширение кругозора детей;

- формирование представлений о ЗОЖ в семье.





В данное время в ДОУ №14 «Радуга» разработаны и реализуются следующие проекты:

«Формирование навыков игровой деятельности у детей дошкольного возраста»

Цель проекта:

Формирование навыков игровой деятельности для обеспечения оптимального вхождения в общественную жизнь

Задачи:

- Создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельной игровой деятельности
- Развивать у детей способность к творчеству в игре, произвольность поведения, инициативность игровых замыслов
- Содействовать развитию дружеских взаимоотношений между играющими в ходе игровой деятельности
- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей
- Формировать умения выполнять правила игр
- Развивать музыкальную, слуховую, речевую, двигательную и познавательную деятельность.

Планируемый результат:

С помощью игры дети научатся взаимному общению, коммуникации, организованности, планированию действий, познанию, умению занять себя; навыкам двигательной активности, познакомятся с ЗОЖ, научатся заботиться о своем здоровье; получат различные знания об окружающем мире, в том числе о своей национальной культуре, обычаях, поведении в обществе. В игре сформируется социализация и гармоническая личность.







В ходе методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов прослеживается прямая зависимость качества образования и воспитания в дошкольном учреждении. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДОУ.