

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
№ 14 «РАДУГА»**

---

141730, Московская область,  
г. Лобня, ул. Ленина, д.12

тел. 8-495-577 – 14 – 84  
[dou14Raduga@bk.ru](mailto:dou14Raduga@bk.ru)

*Аналитический отчет  
о работе МБДОУ д/с № 14 «Радуга»  
за 2017-2018 учебный год*

Составила:  
Зам.зав. по УВР  
О.В.Уланова

## **Годовые задачи на 2017-2018 учебный год**

- 1. Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.*
- 2. Приобщение дошкольников к миру искусства.*
- 3. Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности.*

## **Разделы отчета**

### ***I. Реализация годовых задач ДОО***

**1) Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.**

а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по воспитанию детей в духе патриотизма.

**2) Приобщение дошкольников к миру искусства.**

а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по приобщению дошкольников к миру искусства.

**3) Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности.**

а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по развитию речевой активности дошкольников.

### ***II. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей***

а) Состояние здоровья воспитанников;

б) Проводимые мероприятия;

в) Медицинское обследование узкими специалистами;

г) Мониторинг по физическому развитию дошкольников за 2017-2018 учебный год;

### ***III. Педагогическая диагностика***

а) Сравнительный анализ результатов проведения педагогической диагностики уровня достижений дошкольников за 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы;

б) Результаты проведения педагогической диагностики уровня достижений воспитанников за 2017-2018 учебный год;

в) Показатели овладения знаниями, умениями, навыками детей по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО за 2017-2018 уч.год;

г) Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп за 2017-2018 учебный год педагога-психолога Улановой О.В.;

д) Результаты адаптации детей к условиям ДОО за 2017-2018 учебный год педагога-психолога Бобриковой А.Н.;

е) Анализ учителя-логопеда Иванович Г.В. за 2017-2018 учебный год;

ж) Анализ учителя-логопеда Смагиной О.Ю. за 2017-2018 учебный год;

з) Анализ учителя-логопеда Ворониной Л.В. за 2017-2018 учебный год;

и) Анализ учителя-логопеда Лебедевой Т.А. за 2017-2018 учебный год.

### ***IV. Работа с коллективом***

**1) Количественный анализ выполнения годового плана за 2017-2018 учебный год;**

**2) Качественный анализ выполнения годовых задач;**

**3) Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов в 2017-2018 учебном году;**

- а) Обучение на курсах повышения квалификации и по программе профессиональной переподготовки
- б) Аттестация педагогических работников;
- 4) Отчет педагогов о работе по самообразованию (2017-2018 уч.год)**
- а) Подписка на журналы;
- б) Результаты деятельности ДООУ, педагогов и воспитанников;
- 5) Кадровый состав педагогов ДООУ (на май 2018г.)**
- V. Итоги административно-хозяйственной работы***
- а) выполненные работы за год;
- б) проблемы и планы на будущий год;

### ***I. Реализация годовых задач ДООУ***

План воспитательно-образовательной работы за 2017/18 учебный год выполнен с частичными отступлениями. Принятые решения педсоветов проверялись и выполнялись. Основными задачами педагогического коллектива в учебном году были:

- Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДООУ.
- Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.
- Приобщение дошкольников к миру искусства.

Работа по трем направлениям проводилась постоянно и систематически.

Педагоги МБДОУ работали по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015г.) с учетом методических требований.

Для решения годовых задач были намечены и проведены пять педсоветов; проведено 14 сообщений из опыта работы, 4 семинара.

В течение года были организованы незапланированные мероприятия: семинар «Лаборатория мастерства», в рамках проекта «Наука маленького роста», под руководством победителя Областного конкурса «Воспитатель года-2017» Шлемко А.И.

На базе ДООУ прошли курсы повышения квалификации «Организация игровой деятельности», лектор Т.Б. Шемина Истринского педагогического колледжа.

Были проведены все запланированные открытые просмотры, праздники календарные и обрядовые, спортивные праздники и развлечения. Своевременно оформлялись выставки детских рисунков - сезонных и к праздникам.

С целью реализации годовых задач, при работе с воспитанниками использовались следующие парциальные программы, технологии и методические пособия:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке»

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова Программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!»

В. П. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет»

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

Э.Я.Степаненкова «Методика физического воспитания»

Э.Я.Степаненкова «Методика проведения подвижных игр»

Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»

Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»

М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников».

Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»

С. А. Козлова «Я - человек»

Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»

Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»

Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»

Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой «Формирование элементарных математических представлений» программа по обучению математике по пособиям «Игралочка», «ФЭМП» под ред. Г.Е.Сычевой;

Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»

Венгер Л. А., Дьяченко О. М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»

О.Б.Дыбина «Ребенок и окружающий мир»

О.Б.Дыбина «Предметный мир формирования творчества детей»

О.Б.Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов»

программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н.Николаева;  
сборник конспектов занятий «Мир, в котором я живу» под ред.  
Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой;  
«Ознакомление дошкольников с окружающим» под ред. Н.В.Алешиной;  
«Конспекты занятий в ст. и подг. гр.  
Познавательное развитие» под ред. В.Н.Волчковой и Н.В.Степановой  
О.Б.Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной  
действительности»  
Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с  
правилами дорожного движения»  
О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»  
Н. Н. Авдеева «О безопасности детей дошкольного возраста»  
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  
А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»  
А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»  
Е.В.Баранова, А.М.Савельева «От навыков к творчеству: обучение детей 2 –  
7 лет технике рисования»  
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  
Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»  
Т.С.Комарова «Школа эстетического воспитания»  
Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников»  
Т.С.Комарова, О.Ю. Филлиппс «Эстетическая развивающая среда»  
Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду»  
О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление 5 – 7 лет с  
народным искусством»  
Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С.Комаровой  
С.И. Бекина «Музыка и движение 3-7 лет»  
С.И. Бекина «Учите детей петь 3-7 лет»  
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»  
Т.Э. Тютюнникова «Оркестр»  
М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»  
М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность»  
М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»  
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду»  
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»  
Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудряева «Детский сад и семья:  
методика работы с родителями»  
Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной»  
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и  
воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»  
Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы.  
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред.  
О.В.Дыбиной

С.В.Крюкова, Н.П.Слободняник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам!» - тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет.

## **1) Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.**

### **а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по воспитанию детей в духе патриотизма.**

В Дошкольном учреждении создаются необходимые условия проведения познавательно-исследовательской деятельности. Ведется методическая работа с педагогами по использованию в практике работы с детьми познавательно-исследовательской деятельности: методические рекомендации, система организационно-методической работы, программно-методическое оснащение. Воспитателями планируется и проводится познавательно-исследовательская деятельность с детьми: занятия, наблюдения, совместная деятельность, проектная деятельность. Воспитанники старшего дошкольного возраста владеют навыками проведения познавательно-исследовательской деятельности.

Коллектив продолжает проводить методическую работу по внедрению в практику познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

## **2) Приобщение дошкольников к миру искусства.**

### **а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по приобщению дошкольников к миру искусства.**

Дети получили представление о понятиях «искусство», «виды искусства», «живопись», «жанры живописи», «музыка», научились чувствовать «настроение», «спрятанное» в произведении искусства, находить «загадки» произведения, научились выделять выразительные средства искусства и оперировать ими в ходе бесед по искусству. Дети приобрели умение самостоятельно рассуждать о произведениях искусства, уверенность в своей способности творить красоту.

## **3) Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности.**

### **а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по развитию речевой активности дошкольников.**

Проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования

программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

## ***II. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей***

Оздоровительная работа включала:

- закаливание воздухом (все группы),
- воздушные ванны после сна (все группы),
- облегченная одежда (все группы),
- сон с доступом свежего воздуха (все группы)

### **а) Состояние здоровья воспитанников**

#### **Отчет по группам здоровья**

	<b>Всего детей</b>	<b>I группа</b>	<b>II группа</b>	<b>III группа</b>
<b>Сад</b>	381	78	253	50

#### **Отчет по физическим группам развития**

	<b>Всего детей</b>	<b>Развитие соответствует возрасту</b>	<b>Отстающее развитие</b>	<b>Развитие выше среднего</b>
<b>Сад</b>	381	319	5	57



## **б) Проводимые мероприятия:**

- Изучение индивидуальных карт вновь поступивших детей. Работа с родителями. Выработка индивидуальных мероприятий по ослаблению адаптационного периода.
- Осмотр в календарные сроки с оценкой группы здоровья, физического и нервно-психического развития (1 раз в полгода),
- Сравнительный анализ заболеваемости по группам и д/с.
- Информирование воспитателей о детях, требующих индивидуального подхода в вопросах закаливания, питания, щадящего режима, после перенесенных заболеваний, аллергических отклонений.
- Внедрение методов дыхательной и коррекционной гимнастики.
- Проведение курса противорецидивного лечения электросветолечением (кварцеванием), витаминотерапия детей из группы ЧБД и диспансерной группы.
- Проведение профилактических прививок по плану согласно Национальному календарю РФ.
- Постановка Реакции Манту 1 раз в год.
- Медицинский контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей, во всех формах работы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливание, выполнение режима дня, обеспечение охранительного режима положительного эмоционального микроклимата в группах.
- Проведение анализа эффективности оздоровительных мероприятий.
- Антропометрия – 2 р. в год
- Диспансеризация по возрастам (в 3г и в 6 лет);
- Осмотр узкими специалистами: лор, окулист, ортопед, дерматолог, невролог, стоматолог;
- Осмотр педиатром - 2 раза в год;

**в) Анализ выполнения годового плана по физическому развитию за 2017-2018 учебный год.**

<b>Группы</b>	<b>Начало года, %</b>	<b>Конец года, %</b>
<b>№1</b>	51%	57%
<b>№2</b>	64%	75%
<b>№3</b>	67%	81%
<b>№4</b>	52%	59%
<b>№5</b>	59%	68%
<b>№6</b>	78%	88%
<b>№7</b>	76%	86%
<b>№8</b>	54%	59%
<b>№9</b>	70%	79%
<b>№10</b>	53%	60%
<b>№11</b>	75%	87%
<b>№12</b>	72%	84%
<b>№13</b>	70%	81%
<b>№14</b>	76%	89%
<b>№15</b>	63%	78%
<b><i>Итого:</i></b>	65,3%	75,4%

### III. Педагогическая диагностика

а) Сравнительный анализ результатов проведения педагогической диагностики уровня достижений дошкольников за 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы

Параметры	2016-2017 уч.год		2017-2018уч.год	
	Начало года; %	Конец года; %	Начало года; %	Конец года; %
<b><i>Познавательное развитие</i></b>				
Формирование целостной картины мира	54	77	56	80
Развитие элементарных математических представлений				
<b><i>Речевое развитие</i></b>				
Развитие речи	54	80	55	82
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>				
Рисование	60	87	61	90
Лепка, аппликация				
Конструирование				
Музыкальное развитие				
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>				
Трудовое воспитание	62	83	62	91
Игровая деятельность				
<b><i>Физическое развитие и оздоровление</i></b>				
Физическое развитие	64	91	65,3	75,4
Посещаемость (среднегодовая)	81%		81%	

**б) Результаты проведения педагогической диагностики уровня достижений воспитанников  
за 2017-2018 учебный год**

Группа	Познавательное развитие, %			Речевое развитие, %			Художественно-эстетическое развитие, %			Социально-коммуникативное развитие, %			Физическое развитие, %		
	Начало года	Конец года	Средний уровень за год	Начало года	Конец года	Средний уровень за год	Начало года	Конец года	Средний уровень за год	Начало года	Конец года	Средний уровень за год	Начало года	Конец года	Средний уровень за год
№1 мл.	48	60	54	38	71	55	56	85	71	50	85	68	51	57	51
№2 ср.	51	63	57	43	70	57	58	79	69	56	84	70	64	75	64
№3 ст.	52	79	66	57	88	73	59	89	74	56	91	74	67	81	67
№4 ср.	60	84	72	64	74	69	65	91	78	67	92	80	52	59	52
№5 ср.	42	66	54	44	75	60	57	89	73	48	94	71	59	68	59
№6 подг.	58	79	69	56	80	68	60	90	75	69	91	80	78	88	78
№7 подг.	59	81	70	59	86	73	66	98	82	65	90	78	76	86	76
№8 ср.	54	94	74	51	91	71	63	90	77	74	96	85	54	59	54
№9 ср.	49	69	59	40	72	56	59	85	72	48	89	69	70	79	70
№10мл.	53	80	67	65	68	67	60	88	74	62	93	78	53	60	53
№11ст.	74	94	84	68	98	83	75	96	86	74	95	85	75	87	75
№12ст.	63	79	71	68	94	81	58	94	76	68	92	80	72	84	72
№13ст.	61	85	73	58	87	73	60	90	75	63	88	76	70	81	70
№14подг.	55	91	73	57	96	77	59	95	77	59	90	75	76	89	76
№15ст. дог.	66	96	81	54	86	70	61	96	79	70	94	82	63	78	63
<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	<b>68</b>	<b>55</b>	<b>82</b>	<b>69</b>	<b>61</b>	<b>90</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>91</b>	<b>77</b>	<b>65,3</b>	<b>75,4</b>	<b>65,3</b>

**в) Показатели овладения знаниями, умениями, навыками детей по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО за 2017-2018 уч.год**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Начало года (% среднее значение)</b>	<b>Конец года (% среднее значение)</b>
<i>Познавательное развитие</i>	56	80
<i>Речевое развитие</i>	55	82
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	61	90
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	62	91
<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	65,3	75,4
<i>Заболеваемость</i>	<b>13 301 дней</b>	
<i>Посещаемость</i>	<b>77 786 дней</b>	

**г) Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп педагога-психолога Улановой О.В. за 2017-2018 учебный год**

Педагог – психолог вел работу с выпускниками в течение всего учебного года, проводила развивающие занятия, тесты, анкетирование. Психологическая работа была направлена на развитие:

- познавательной,
- когнитивной,
- эмоционально-волевой,
- коммуникативной и личностных сфер,

а также на создание условий для эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка и психологическое просвещение педагогов и родителей, передачи им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях общения с детьми.

В конце года проведен анализ уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к дальнейшему обучению.

Были обследованы дети трех подготовительных групп. Из этих групп всего было обследовано 61 ребенка, из них: 22 девочек и 39 мальчиков. Диагностика проводилась по методике Натальи и Михаил Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

В результате диагностирования выявилось, что в МБДОУ №14 детский сад «Радуга» за 2017-2018 учебный год по подготовительным группам, следующие показатели:

Уровни готовности	Количество детей		Соотношение %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Готов к обуч. в школе	20	45	30%	74%
Условно готов	16	11	24%	18%
Условно не готов	11	1	16%	2%
Не готов к шк. обучению	20	4	30%	6%
Всего:	67	61	100%	100%

Обобщая эти данные, можно сделать вывод, прежде всего, укрепилось здоровье детей, сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Дети приобрели ряд познавательных умений, возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. У детей сформировались навыки поведения и общения.

**д) Результаты адаптации детей к условиям ДОУ педагога-психолога Бобриковой А.Н.**

Цель: определение уровня адаптации детей к условиям ДОУ.

Было обследовано 74 ребенка младших группы №1, 10 и средней группы №8.

Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению проводилось с помощью экспертной оценки воспитателя,

наблюдения педагога-психолога за поведением и эмоциональными реакциями ребенка в различные режимные моменты, а также с опорой на результаты продуктивной деятельности детей.

Оценка уровня адаптации ребенка проводилась по различным психологическим критериям. Учитывался общий эмоциональный фон поведения (положительный, неустойчивый, отрицательный); проводилось наблюдение с оценкой познавательной и игровой деятельности ребенка, взаимоотношений со взрослым (инициативен, принимает инициативу взрослого, уход от взаимодействия и протест), взаимоотношений с детьми; а также отмечалась реакция на изменение привычной ситуации (принятие, тревожность, неприятие). Кроме того, оценивались психофизиологические критерии адаптации – сон и аппетит. Каждый параметр оценивался в диапазоне от 3 до 1 балла.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 7 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 балла – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1-1,5 балла – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

## Количественные результаты диагностики уровня адаптации детей к условиям ДОУ

Группа	Количество детей	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
№1	23	17 (74%)	5 (22%)	1 (4%)
№10	26	20 (78%)	4(15%)	2(7%)
№8	25	21 (85%)	4 (15%)	0 (0%)
Итоговый результат	74	58(78%)	13(18 %)	3(4%)

### Итоговый результат по всем группам



Обобщив результаты диагностического обследования, можно сделать вывод, что процесс адаптации детей младших групп протекает благополучно, большая часть детей полностью адаптированы к условиям ДОУ.

Воспитанников с низким уровнем адаптированности - 4% (3 человека), со средним уровнем адаптированности – 18%, с высоким уровнем – 78%.

Общий эмоциональный фон поведения детей с высоким уровнем адаптации стал положительным, снизилась тревожность, дети стали проявлять активность в познавательной и игровой деятельности, свободно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, нормализовался сон и аппетит.

У детей со средним уровнем адаптации имеет место неустойчивость эмоционального состояния (особенно утром), еще неустойчивы психофизиологические критерии (сон, аппетит) при высоком уровне познавательной, игровой, социальной активности. Для данной категории детей характерна нестабильное посещение детского сада, частые болезни, которые препятствуют завершению адаптации.



У детей с тяжелой формой адаптации отмечается также неустойчивость психофизиологических критериев (отказ от приема пищи, отказ от сна или его малая продолжительность) и эмоционального состояния, кроме этого отмечается нарушение взаимодействия с детьми и взрослыми (уход от контакта и реакции протеста).

Одновременно с диагностикой процесса адаптации было проведено анкетирование родителей «Адаптация ребенка к ДОУ», в котором родители могли сами оценить данный период в жизни своего ребенка. В опросе приняли участие 42 родителя из трех групп: (16 родителей (73%) – группа №10, 14 родителей (64%) - группа №8, 12 родителей (43%) – группа №1. Ниже привожу отдельные результаты анкетирования:

- 31 (74%) родитель считает процесс адаптации своего ребенка завершенным - 11 (26%) ребенок еще находится в процессе адаптации;
- 16 (38%) родителей оценивают, что адаптация у ребенка прошла легко, 22 (52%) - средне, 4 (10%) - тяжело;
- родители сталкиваются со следующими трудностями (в порядке частоты встречаемых ответов):

1 «ребенок не хочет утром идти в детский сад», «трудности расставания с родителями утром», «ребенку тяжело вставать по утрам» -10 человек.

2 Трудности совсем отсутствовали у 10 родителей.

3 «Повышение заболеваемости», психосоматические проявления - 5 человек.

4 Туалетные сложности – 4 человека.

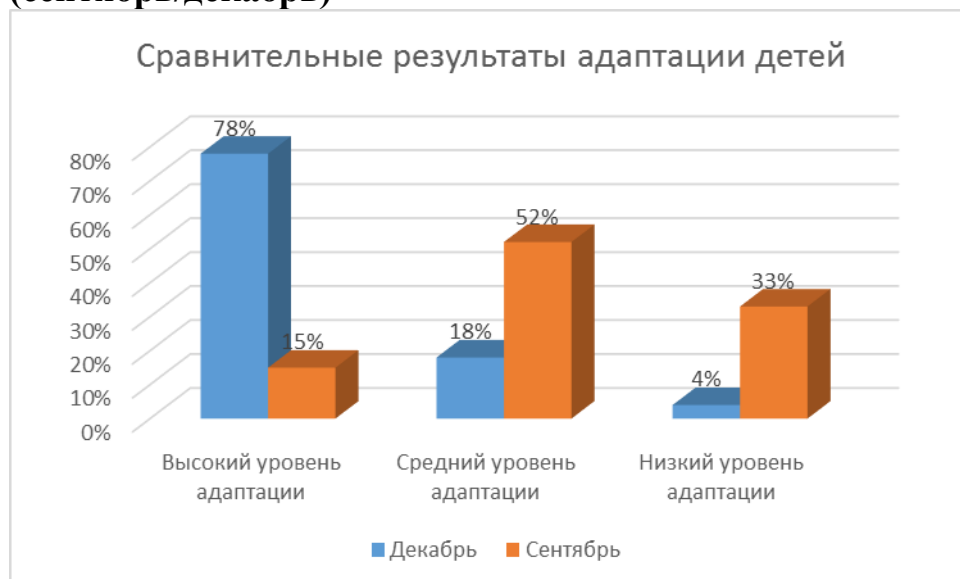
5 Усталость и капризы после детского сада, требования дополнительного объема внимания – 2 человека.

6 «нежелание оставаться на дневной сон» - 1 человек, «плохой аппетит в саду» -1 человек, трудности общения с другими детьми -1 человек.

- также родители отмечают и положительные изменения в поведении и эмоциональном состоянии ребенка:

Отмечают рост общительности, самостоятельности, собранности, повышение речевой активности: «повзрослел», «Стал более самостоятельным», «стал лучше разговаривать, увеличился словарный запас», «Стала более любознательной», «больше и лучше говорит»; «проявляет желание все делать сам», «стала более активной», «ребенок стал более контактным и общительным», «больше обнимает и целует маму» и т.д.

## Сравнительные результаты диагностики адаптированности детей (сентябрь/декабрь)



Данная динамика адаптации детей младших групп говорит об успешном прохождении большей части детей данного периода и о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

### е) Анализ учителя-логопеда **Иванькович Г.В.** за **2017-2018 учебный год.**

На базе МБДОУ работает одна логопедическая группа списочной численностью 21 человек.

Количество детей	10
Речевое заключение:	
ОНР 3ур.	-
ОНР 3ур., диз.комп.	3
ОНР 2-3 ур.	7
ОНР 2-3 ур. диз.комп.	2
Выпущены:	
С чистой речью	-
В школу коррекционного обучения	-
Направлены в массовую школу	-
Выбывший в течение учебного года в связи с переменой места жительства	
Переведены в подготовительную логопедическую группу 2018-19 уч.г.	10

На базе МБДОУ детский сад № 14 «Радуга» работает 3 логопедических пункта

**ж) Анализ учителя-логопеда Смагиной О.Ю. за 2017-2018 учебный год**

Дата комплектования логопедического пункта – 27 апреля 2017 года.

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Зачислено на логопункт	25
	ОНР	22
	ФФНР (стертая форма дизартрии)	0
	ФФНР	0
	ФНР	0
	ФНР диз.компонент	0
	ЗПР	0
2.	Выпущенные	13
	С нормативной речью	12
	С остаточными явлениями диз.к.	3
	Без улучшений	-
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	12
	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	1
	В речевую школу	1
4.	Остались на повторный курс	12
5.	Выбыли в течение года	1

**з) Анализ учителя-логопеда Ворониной Л.В. за 2017-2018 учебный год**

Дата комплектования 27.04.2017. (+ в течение учебного года)

Дата начала занятий 15.09.2017.

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Зачислено на логопункт	30
	ОНР	13
	ФФНР (стертая форма дизартрии)	3
	ФФНР	7
	ФНР	3
	ФНР диз.компонент	4
	ЗПР	0
2.	Выпущенные	13
	С нормативной речью	11

	С остаточными явлениями диз.к.	1
	Без улучшений	-
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	2
	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	1
	В речевую школу	-
4.	Остались на повторный курс	17
5.	Выбыли в течение года	1

**и) Анализ учителя-логопеда Лебедевой Т.А. за 2017-2018 учебный год**

	ФН (дислалия)	ФФН (дислалия, дизартрия)	ОНР (дизартрия, алалия, детская афазия)	ЗРР (заикание и прочие)	Всего
Всего обследовано	9	4	24	3	42
Принято на занятия		3	20	3	26
Выпущено с хорошей речью			18		20
Оставлено для продолжения коррекционной работы		1	2	3	6

#### ***IV. Работа с коллективом***

##### ***1) Количественный анализ выполнения годового плана***

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнение запланированных мероприятий		Причины невыполнения запланированных мероприятий
			всего	%	
1.	<i>Педагогические Советы</i>	5	5	100	-
2.	<i>Консультации, сообщения из опыта работы</i>	14	17	100	Проведено три незапланированные консультации
3.	<i>Коллективные просмотры</i>	37	37	100	-
4.	<i>Семинары-практикумы</i>	3	4	100	Проведен один незапланированный семинар
5.	<i>Смотры-конкурсы</i>	7	7	100	-
6.	<i>Выставки</i>	6	6	100	-
7.	<i>Открытые мероприятия на город</i>	16	16	100	-
8.	<i>Работа с родителями</i>	27	27	100	-
9.	<i>Итого</i>	115	119	100	-

## 2) Качественный анализ выполнения годовых задач

Годовые задачи	Уровень выполнения годовых задач															Причины невыполнения задач или частичного не выполнения
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	
1. Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.	С	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	-
2. Приобщение дошкольников к миру искусства.	С	С	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	-
3. Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности.	С	В	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	-

В – высокий уровень -73,3%

С – средний уровень – 26,7%

### 3) Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов в 2017-2018 учебном году

#### а) Обучение на курсах повышения квалификации и по программе профессиональной переподготовки

№ п/п	Ф.И.О.	дата	Тема курсов	часы	Место проведения
1	Агеева И.В.	16.03.- 18.05. 2018г.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога дошкольного образования	72	ГБОУ ВПО МГОУ
2	Варфоломеева Е.В.	22.01.- 12.03. 2018г.	«Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ГБОУ ВПО МГОУ
3	Головенько С.П.	31.10.- 26.12. 2017г.	«Организация игровой деятельности дошкольников»	72	Истринский педагогический колледж
4	Журавлева И.Н.	31.10.- 26.12. 2017г.	«Организация игровой деятельности дошкольников»	72	Истринский педагогический колледж
5	Иванькович Г.В.	05.02.- 02.04. 2018г.	«Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями (очно-заочная)»	72	ГБОУ ВПО АСОУ
6	Мамкина М.В.	28.02.- 25.04. 2018г.	«Дорожная карта коммуникативного развития педагогов ДОО (с электронным практикумом)»	72	ГБОУ ВПО АСОУ
7	Малярова Л.Р.	31.10.- 26.12. 2017г.	«Организация игровой деятельности дошкольников»	72	Истринский педагогический колледж
8	Махалова О.В.	31.10.- 26.12. 2017г.	«Организация игровой деятельности дошкольников»	72	Истринский педагогический колледж
9	Нуралинова Н.Б.	22.01.- 19.03. 2018г.	«Тренинговые технологии в реализации ФГОС дошкольного образования (смешанная)»	72	ГБОУ ВПО АСОУ
10	Рассказова Т. А.	16.03.- 18.05. 2018г.	«Развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (с электронным практикумом)»	72	МУ ИМЦ г. Дмитрова
11	Шахматова Н.В.	31.10.- 26.12. 2017г.	«Организация игровой деятельности дошкольников»	72	Истринский педагогический колледж
12	Шокот Н.Б.	31.10.- 26.12. 2017г.	«Организация игровой деятельности дошкольников»	72	Истринский педагогический колледж

## **б) Аттестация педагогических работников**

Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию:

№п/п	Ф.И.О. педагогических работников	Должность
1	Колесникова О.М.	социальный педагог
2	Шатковская Л.И.	воспитатель
3	Демичева С.С.	воспитатель
4	Короткова Г.С.	воспитатель

на высшую квалификационную категорию:

№п/п	Ф.И.О. педагогических работников	Должность
1	Муллабаева И.В.	муз.рук-ль
2	Уланова О.В.	педагог-психолог
3	Зорило В.В.	воспитатель



**4) Отчет педагогов о работе по самообразованию (2017-2018 уч.год)**

Фамилия, имя, отчество	Пед. стаж работы	Кв. категория	Тема самообразования	Форма отчета за год				
				Педагогический совет	Семинар	Консультация, сообщения, презентация	Открытый просмотр	Участие в мероприятиях
Журавлева И.Н. воспитатель	1	-	«Игровая мотивация. Игры и игрушки»				+	
Давыдова В.В., воспитатель лог.группы	40	высшая	«Нравственное воспитание детей в процессе ознакомления с животными и растительным миром»	+		+	+	+
Щербакова Н.М., воспитатель лог.группы	34	высшая	«Театрализованная игра, как средство социально-коммуникативного развития детей с ОНР»»				+	+
Короткова Г.С., воспитатель	45	первая	«Использование текстов художественной литературы в речевом развитии дошкольников»				+	+
Лапкина В.А., воспитатель	46	первая	«Организация сюжетно-ролевых игр»			+	+	+
Иевская Т.М., воспитатель	1,9мес	-	«Приобщение дошкольников к искусству путем использования народного фольклора»				+	+
Махалова О.В., воспитатель	1,6мес	-	«Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству»				+	+
Мамкина М.В., воспитатель	35	высшая	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром»				+	+
Варфоломеева Е.В., воспитатель	26	высшая	«Математика, как средство умственного развития ребенка и основа для действия»				+	+
Агеева И.В., воспитатель	31	первая	«Проектная деятельность в ДОУ»			+	+	
Морозова Н.А.,	3	-	«Проектная деятельность»			+	+	

воспитатель									
Бобырева А.К., воспитатель	37	первая	«Нравственно воспитание детей»			+	+	+	
Сергеева А.В., воспитатель	8	высшая	«Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни»			+		+	+
Сухорукова С.М. муз.рук-ль	38	высшая	«Ритмические движения на основе классической музыки»					+	+
Муллабаева И.В. муз.рук-ль	38	высшая	«Планирование образовательной деятельности (музыка) детей 2-7 лет	+	+	+		+	+
Рассказова Н.А. муз.рук-ль	42	высшая	«Музыкальное восприятие детей»					+	+
Рыбьянец Н.А., муз.рук-ль	23	высшая	«Импровизация и свободное музицирование на музыкальных инструментах»					+	+
Рассказова Т.А., воспитатель	41	высшая	«Развитие опытно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста»	+		+		+	+
Уланова О.В., педагог-психолог	21	высшая	«Психологическая готовность к школе»	+	+	+		+	+
Бобрикова А.Н. педагог-психолог	6	первая	«Использование сенсорной комнаты в условиях психолого-педагогического сопровождения дошкольников»			+		+	+
Иванькович Г.В., учитель-логопед	44	соответствие занимаемой должности	«Работа с детьми с нарушениями речи»					+	
Шокот Н.Б., воспитатель	6	первая	«Развитие речи детей дошкольного возраста»						
Шуршила Е.В., воспитатель	4	первая	«Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством игры»			+		+	+
Нуралинова Н.Б., воспитатель	5	первая	«Формирование у дошкольников элементарных математических представлений через дидактические игры»					+	
Казабекова Т.М. Воспитатель	4	-	«Формирование социально-нравственной культуры дошкольников»	+				+	+
Смагина О.Ю.,	13	первая	«Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков в речи у	+		+		+	+

учитель-логопед			детей дошкольного возраста»					
Зорило В.В., воспитатель	26	высшая	«Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»	+		+	+	+
Нуруллаева Н.И. воспитатель	1	-	«Игровая деятельность дошкольников»				+	
Мешина Т.Н., воспитатель	3	-	«Развитие мелкой моторики руки»	+			+	
Малярова Л.Р., воспитатель	11	первая	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»	+		+	+	+
Шатковская Л.И., воспитатель	24	первая	«Изобразительная деятельность детей»				+	
Мехильсон Ю.А., воспитатель	6мес.	-	«Речевое развитие детей дошкольного возраста»					
Шахматова Н.В. воспитатель	1	-	«Творческое восприятие детей»				+	
Колесникова О.М., социальный педагог	1,9 мес.	первая	«Социальная поддержка семьи»	+				
Воронина Л.В., учитель-логопед	7	высшая	«Обучение дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения»			+	+	
Лебедева Т.А., учитель-логопед	20	высшая	«Нетрадиционные методы коррекции интеллектуального и речевого развития дошкольников»				+	
Амехина Е.В., воспитатель	13	-	«Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»				+	
Демичева С.С., воспитатель	6	-	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»				+	
Крышалович Н.А., воспитатель	6	-	«Нравственное воспитание семьи»	+			+	+
Матвиенко Н.А., инструктор по	20	первая	«Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников»	+			+	+

ФК								
Логинова М.С., педагог доп.образования	9	-	«Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности, создание условий для формирования мотивации ребенка к изучению английского языка»				+	+
Головенько С.П., воспитатель	2	-	«Игровые технологии»				+	

**а) Подписка на журналы:**

- «Дошкольное воспитание»,
- «Ребенок в детском саду»,
- «Музыкальный руководитель»,
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»,
- «Нормативные документы образовательного учреждения»,
- «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»,
- «Справочник педагога-психолога»,
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»

Систематически педагоги МБДОУ приобретают методическую литературу для личного пользования.

## б) Результаты деятельности ДОУ, педагогов и воспитанников

<b>Результаты деятельности ДОУ</b>	<p>Благодарственное письмо Управления образования г. Лобня Перелыгиной Т.Н. заведующему МБДОУ д/с № 14 «Радуга» за эффективную работу по подготовке и проведению городского конкурса «Воспитатель года города Лобня 2018»;</p> <p>Диплом Управления образования г. Лобня за участие в городском смотре юнармейских отрядов ДОУ, посвященного 73-й годовщине Великой Победы;</p> <p>Почетная грамота Управления образования г. Лобня за победу в номинации выразительность исполнения на VI городском фестивале хоров среди ДОУ г.Лобня, посвященному семейным ценностям;</p> <p>Сертификат Отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела МВД РФ по городскому округу Лобня за участие в конкурсе «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах» среди воспитанников ДОУ»;</p> <p>Почетная грамота Управления Образования г.Лобня за активное участие в Спартакиаде воспитанников ДОУ г.Лобня</p> <p>Почетная грамота Управления Образования г.Лобня за активное участие в Спартакиаде педагогов ДОУ г.Лобня</p>
	<p><b>На базе детского сада прошли:</b></p> <p><b>Региональные научно-практический семинар:</b> «Лаборатория мастерства», провела победитель муниципального конкурса «Педагог года – 2012» в номинации «Воспитатель года», финалист</p>

областного конкурса «Педагог года Подмосковья – 2012» в номинации «Воспитатель года Подмосковья - 2012» А.И. Шлемко;

Встреча с детским композитором Т.Морозовой «В гости за чудесами».

**Курсы повышения квалификации:** «Организация игровой деятельности дошкольников», лектор Истринского педагогического колледжа Т.Б. Шемина

**Видеоконференции:**

Педагогическая мастерская с педагогами МБДОУ ЦРР №11 «Золотая рыбка» на тему: «Повышение уровня педагогической компетенции педагогов, используя современные педагогические технологии»;

С педагогами МБДОУ д/с № 14 г. Туймазы «Обмен опытом работы педагогических коллективов Подмосковья и Башкортостана в свете ФГОС»;

С коллегами ГБОУ Школа № 953 Дошкольное отделение №7 г. Москва.

**Городские методические объединения педагогов ДОУ г. Лобня:**

Методическое объединение воспитателей на тему:

- Развитие связной речи дошкольников в условиях реализации ФГОС;
- Внедрение инновационных педагогических технологий в работе по повышению качества дошкольного образования;
- Формирование конструктивных умений и навыков – основа детского научно-технического творчества.

	<p><b>Акции:</b></p> <p>«Посади дерево», «Лес Победы», «Безопасные окна».</p> <p>Благотворительная ярмарка «Соверши добро»</p>
<p><b>Результаты воспитанников</b></p>	<p>Диплом лауреата международного конкурса детского рисунка XXVIII передвижной выставки «Я вижу мир: Мир театра», (1 воспитанник);</p> <p>Дипломы участников Международного конкурса детского рисунка «Я вижу мир: мир театра», (6 воспитанников);</p> <p>Дипломы Управления образования г. Лобня за 3 место и диплом участника в Городском конкурсе рисунка «Мир глазами детей» в номинации «В гостях у сказки!», (2 воспитанника);</p> <p>Дипломы РГСУ «Страна талантов» за участие за лучший результат на муниципальном уровне олимпиады дошкольников по русскому языку, (3 воспитанника);</p> <p>Дипломы Управления образования г. Лобня за участие в Городском фестивале «Басни дедушки Крылова И.А. (7 воспитанников);</p> <p>Участие в Концертной программе «Мы – Дети России», посвященной выборам Президента РФ на базе МБОУ СОШ №8 г.Лобня, (25 воспитанников);</p> <p>Дипломы участников Международного конкурса иллюстраций Сказки народов России и мира глазами детей» (сказки Китая), (2 воспитанника);</p> <p>Дипломы участников Муниципального Конкурса детских работ по пропаганде безопасного поведения детей и подростков на дорогах и улицах (4 воспитанника);</p>

	<p>Дипломы участников Городского конкурса детского рисунка «Лобня город будущего», (3 воспитанника);</p> <p>Почетные грамоты конкурса «Я—Патриот» в номинации «Лучшая поделка или рисунок», (15 воспитанников);</p> <p>Дипломы Управления Образования г.Лобня за участие в городском фестивале-конкурсе чтецов «Рождество Христово», (7 воспитанников).</p>
<p><b>Результаты педагогов</b></p>	<p><b>Курсы повышения квалификаций:</b> 12 педагогов;</p> <p><b>Аттестация педагогов:</b> высшая кв.категория- 3 педагога; первая кв.категория-4 педагога;</p> <p><b>Публикации</b> в профессиональных изданиях -2 педагога;</p> <p><b>Награждение:</b></p> <p>Диплом лауреата смотра-конкурса сайтов ДООУ г.Лобня педагог-психолог А.Н. Бобрикова</p> <p>Диплом Управления образования г.Лобня Логинова М.С. педагог доп.образования МБДОУ д/с № 14 «Радуга», лауреат городского конкурса «Воспитатель года города Лобня-2018», победитель в номинации «Творчество и креатив»</p> <p>Почетная грамота Министерства образования Московской области- 1 педагог;</p> <p>Нагрудный знак «За заслуги перед г. Лобня» -3 педагогов;</p> <p>Почетная грамота Главы города Лобня-3 педагога;</p> <p>Грамота Управления Образования г. Лобня-8 педагога;</p> <p><b>Участие:</b></p>



	<p>- в конкурсе на премию «Наше Подмосковье» - 3 педагога;</p> <p>- в конкурсе на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший по профессии» в сфере образования- 1 педагог;</p> <p>- в Городских методических объединениях педагогов– 10 педагогов;</p> <p>- в вебинарах на темы: «Охрана труда», «Специфика обучения чтению старших дошкольников на примере пособия «Цветной букварик» (5–7(8) лет) (авторы Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова)», «Диагностика индивидуального развития дошкольника в образовательной организации, реализующей ООП ДО «Детский сад 2100». Карты индивидуального развития», «Организация и проведение опытов в рамках познавательной-исследовательской деятельности дошкольников», «Проблемы формирования математических представлений у дошкольников: социальный заказ и научно-методический подход», «Векторы развития современной системы дошкольного образования» (8-15 педагогов).</p>
--	--

**5) Кадровый состав педагогов ДОУ (на май 2018г.)**

<b>№№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Стаж работы общий/педагогический</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Должность</b>
1	Перелыгина Т.Н.	39/39	высшая	Заведующий
2	Уланова О.В.	23/21	высшая/ высшая	зам.зав. по УВР, педагог-психолог
3	Муллабаева И.В.	40/8	высшая	муз.руководитель
4	Сухорукова С.М.	38/38	высшая	муз.руководитель
5	Рассказова Н.А.	42/42	высшая	муз.руководитель
6	Рассказова Т.А.	39/41	высшая	Воспитатель
7	Варфоломеева Е.В.	34/26	высшая	Воспитатель
8	Сергеева А.В.	23/8	высшая	Воспитатель
9	Бобырева А.К.	40/38	первая	Воспитатель

10	Короткова Г.С.	45/45	первая	Воспитатель
11	Лапкина В.А.	50/46	первая	Воспитатель
12	Агеева И.В.	31/31	первая	Воспитатель
13	Давыдова В.В.	43/40	высшая	Воспитатель
14	Щербакова Н.М.	44/34	высшая	Воспитатель
15	Мамкина М.В.	35/35	высшая	Воспитатель
16	Иевская Т.М.	13/1,9мес	-	Воспитатель
17	Иванькович Г.В.	44/44	соотв. занимаемой должности	учитель-логопед
18	Махалова О.В.	3/2	-	Воспитатель
19	Губайдуллина Л.К. (д.о.)	4/3	-	Воспитатель
20	Смагина О.Ю.	19/13	первая	учитель-логопед
21	Морозова Н.А.	34/3	-	Воспитатель
22	Михельсон Ю.А.	2/1	-	воспитатель
23	Арефьева Э.Б. (д.о.)	12/5,6мес	-	Воспитатель
24	Журавлева И.Н.	26/18	-	Воспитатель
25	Крышалович Н.А.	9/6	-	Воспитатель
26	Нуралинова Н.Б.	16/5,7мес	первая	Воспитатель
27	Зорило В.В.	27/26	высшая	Воспитатель
28	Шуршилина Е.В.	11/4,7мес.	первая	Воспитатель
29	Рыбянец Н.А.	23/23	высшая	музыкальный руководитель
30	Шокот Н.Б.	13/6	первая	Воспитатель
31	Мешина Т.Н.	9/3	-	Воспитатель
32	Малярова Л.Р.	10/11	первая	Воспитатель
33	Шатковская Л.И.	51/25	первая	Воспитатель
34	Козловская Е.В.(д.о.)	3/3	-	Воспитатель
35	Айханян Л.К. (д.о.)	3/3	-	Воспитатель
36	Колесникова О.М.	9/9мес.	первая	социальный педагог
37	Воронина Л.В.	10/7	высшая	учитель-логопед
38	Лебедева Т.А.	21/20	высшая	учитель-логопед

39	Амехина Е.В.	16/13	-	Воспитатель
40	Демичева С.С.	24/6	-	Воспитатель
41	Матвиенко Н.А.	21/19	первая	инструктор по ФК
42	Бобрикова А.Н.	12/6	первая	педагог-психолог
43	Казобекова Т.М.	38/3	-	Воспитатель
44	Логинова М.С.	9/9	-	педагог доп.образования
45	Сошина О.А. (д.о.)	7/2	-	Воспитатель
46	Нуруллаева Н. И.	15/1	-	Воспитатель
47	Головенько С.П.	10/2	-	Воспитатель
48	Шахматова Н.В.	21/1	-	Воспитатель

## ***V. Итоги административно-хозяйственной работы***

### **а) Выполненные работы за год:**

- Приобретение мебели в группы- раздевалльные шкафы, стенки, кровати и др.
- Приобретение офисной техники – ноутбуки, интерактивная доска.
- Приобретение бытовой техники
- Частичная замена светильников
- Установка сантехники
- Оформление цветников на прогулочных участках
- Установка малых форм
- Частичная замена батарей

### **б) Проблемы и планы на будущий год**

Проблемы:

- Косметический ремонт групп
- Приобретение и установка металлоконструкций на участках
- Работа по благоустройству: ремонт и восстановление цоколя и частично отмостков по периметру здания.
- Осушение подвального помещения

Планы:

- Продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада
- Снижение эмоционально отрицательного комплекса неуверенности и одиночества у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.
- Расширение представлений родителей о закономерностях роста и взросления ребенка
- Поднять развитие детей на значительно более высокий уровень.
- Сохранение лучших традиций классической системы общественного воспитания и народной педагогики, соединение их с современными методиками воспитания и развития детей.
- Организация дополнительных платных услуг по запросам родителей (логоритмика, хореография, психологическая подготовка к школе, физкультурно-оздоровительная работа) при наличии специалистов и технических возможностей.