

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№14 «РАДУГА»**

141730, Московская область,
г. Лобня, ул. Ленина, д.12

тел. 8-495-577 – 14 – 84
dou14Raduga@bk.ru

*Аналитический отчет
о работе МБДОУ д/с № 14 «Радуга»
за 2016-2017 учебный год*

Составила:
Зам.зав. по УВР
О.В.Уланова

Годовые задачи на 2016-2017 учебный год

1.Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДОУ.

2.Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.

3. Приобщение дошкольников к миру искусства.

Разделы отчета

I. Реализация годовых задач ДОУ

1) Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДОУ.

а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по внедрению проектной деятельности.

2) Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.

а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по воспитанию детей в духе патриотизма.

3) Приобщение дошкольников к миру искусства.

а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по приобщению дошкольников к миру искусства.

II. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей

а) Состояние здоровья воспитанников;

б) Проводимые мероприятия;

в) Медицинское обследование узкими специалистами;

г) Мониторинг по физическому развитию дошкольников за 2016-2017 учебный год;

III. Педагогическая диагностика

а) Сравнительный анализ результатов проведения педагогической диагностики уровня достижений дошкольников за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы;

б) Результаты проведения педагогической диагностики уровня достижений воспитанников за 2016-2017 учебный год;

в) Показатели овладения знаниями, умениями, навыками детей по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО за 2016-2017 уч.год;

г) Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп за 2016-2017 учебный год педагога-психолога Улановой О.В.;

д) Результаты мониторинга детского развития детей средних и старших групп за 2016-2017 учебный год педагога-психолога Бобриковой А.Н.;

е) Анализ учителя-логопеда Иванькович Г.В. за 2016-2017 учебный год;

ж) Анализ учителя-логопеда Смагиной О.Ю. за 2016-2017 учебный год;

з) Анализ учителя-логопеда Ворониной Л.В. за 2016-2017 учебный год;

и) Анализ учителя-логопеда Лебедевой Т.А. за 2016-2017 учебный год.

IV. Работа с коллективом

1) Количественный анализ выполнения годового плана за 2016-2017 учебный год;

2) Качественный анализ выполнения годовых задач;

3) Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов в 2016-2017 учебном году;

- а) Обучение на курсах повышения квалификации и по программе профессиональной переподготовки
- б) Аттестация педагогических работников;
- 4) Отчет педагогов о работе по самообразованию (2016-2017 уч.год)**
- а) Подписка на журналы;
- б) Результаты деятельности ДОО, педагогов и воспитанников;
- 5) Кадровый состав педагогов ДОО (на май 2017г.)**
- V. Итоги административно-хозяйственной работы***
- а) выполненные работы за год;
- б) проблемы и планы на будущий год;

I. Реализация годовых задач ДОО

План воспитательно-образовательной работы за 2016/17 учебный год выполнен с частичными отступлениями. Принятые решения педсоветов проверялись и выполнялись. Основными задачами педагогического коллектива в учебном году были:

- Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДОО.
- Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.
- Приобщение дошкольников к миру искусства.

Работа по трем направлениям проводилась постоянно и систематически.

Педагоги МБДОУ работали по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015г.) с учетом методических требований.

Для решения годовых задач были намечены и проведены пять педсоветов; проведено 17 сообщений из опыта работы, 6 семинаров. В течение года были организованы незапланированные мероприятия: региональный научно-практический семинар «Содержание и пути реализации в образовательной практике ДОО технологии развития двигательной сферы детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» и «Условия реализации основной общеобразовательной программы в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Были проведены все запланированные открытые просмотры, праздники календарные и обрядовые, спортивные праздники и развлечения.

Своевременно оформлялись выставки детских рисунков - сезонных и к праздникам.

С целью реализации годовых задач, при работе с воспитанниками использовались следующие парциальные программы, технологии и методические пособия:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке»

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова Программа развития познавательной-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!»

В. П. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет»

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

Э.Я.Степаненкова «Методика физического воспитания»

Э.Я.Степаненкова «Методика проведения подвижных игр»

Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»

Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»

М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников».

Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»

С. А. Козлова «Я - человек»

Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»

Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»

Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»

Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой «Формирование элементарных математических представлений» программа по обучению математике по пособиям «Игралочка», «ФЭМП» под ред. Г.Е.Сычевой;

Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»

Венгер Л. А., Дьяченко О. М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»

О.Б.Дыбина «Ребенок и окружающий мир»

О.Б.Дыбина «Предметный мир формирования творчества детей»

О.Б.Дыбина «Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов»

программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н.Николаева;

сборник конспектов занятий «Мир, в котором я живу» под ред.
Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой;
«Ознакомление дошкольников с окружающим» под ред. Н.В.Алешиной;
«Конспекты занятий в ст. и подг. гр.
Познавательное развитие» под ред. В.Н.Волчковой и Н.В.Степановой
О.Б.Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной
действительности»
Т.Ф.Сауллина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с
правилами дорожного движения»
О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»
Н. Н. Авдеева «О безопасности детей дошкольного возраста»
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»
А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»
Е.В.Баранова, А.М.Савельева «От навыков к творчеству: обучение детей 2 –
7 лет технике рисования»
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»
Т.С.Комарова «Школа эстетического воспитания»
Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников»
Т.С.Комарова, О.Ю. Филлипс «Эстетическая развивающая среда»
Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду»
О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление 5 – 7 лет с
народным искусством»
Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С.Комаровой
С.И. Бекина «Музыка и движение 3-7 лет»
С.И. Бекина «Учите детей петь 3-7 лет»
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
Т.Э. Тютюнникова «Оркестр»
М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность»
М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду»
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»
Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудряева «Детский сад и семья:
методика работы с родителями»
Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной»
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и
воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»
Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы.
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред.
О.В.Дыбиной

С.В.Крюкова, Н.П.Слободняник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам!» - тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет

1) Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДОУ.

а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по внедрению проектной деятельности.

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике: проектный метод способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению полученных знаний, способствует большей заинтересованности выбранным материалом, умению работать в коллективе и самостоятельно, привлечению к совместной работе педагогов, родителей и детей. Воспитатели всех возрастных групп подготовили большой практический материал с фотографиями, в которых отображено использование различных видов детской деятельности во время проведения проектов.

2) Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.

а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по воспитанию детей в духе патриотизма.

В Дошкольном учреждении создаются необходимые условия проведения познавательно-исследовательской деятельности. Ведется методическая работа с педагогами по использованию в практике работы с детьми познавательно-исследовательской деятельности: методические рекомендации, система организационно-методической работы, программно-методическое оснащение. Воспитателями планируется и проводится познавательно-исследовательская деятельность с детьми: занятия, наблюдения, совместная деятельность, проектная деятельность. Воспитанники старшего дошкольного возраста владеют навыками проведения познавательно-исследовательской деятельности.

Коллектив продолжает проводить методическую работу по внедрению в практику познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

3) Приобщение дошкольников к миру искусства.

а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по приобщению дошкольников к миру искусства.

Дети получили представление о понятиях «искусство», «виды искусства», «живопись», «жанры живописи», «музыка», научились чувствовать «настроение», «спрятанное» в произведении искусства, находить «загадки» произведения, научились выделять выразительные средства искусства и оперировать ими в ходе бесед по искусству. Дети приобрели умение самостоятельно рассуждать о произведениях искусства, уверенность в своей способности творить красоту.

II. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей

Оздоровительная работа включала:

- закаливание воздухом (все группы),
- воздушные ванны после сна (все группы),
- облегченная одежда (все группы),
- сон с доступом свежего воздуха (все группы)

а) Состояние здоровья воспитанников

Отчет по группам здоровья

| | Всего детей | I группа | II группа | III группа |
|------------|--------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| Сад | 368 | 83 | 207 | 36 |

Отчет по физическим группам развития

| | Всего детей | Развитие соответствует возрасту | Отстающее развитие | Развитие выше среднего |
|------------|--------------------|--|---------------------------|-------------------------------|
| Сад | 368 | 256 | 9 | 103 |

б) Проводимые мероприятия:

- Изучение индивидуальных карт вновь поступивших детей. Работа с родителями. Выработка индивидуальных мероприятий по ослаблению адаптационного периода.
- Осмотр в календарные сроки с оценкой группы здоровья, физического и нервно-психического развития (1 раз в полгода),
- Сравнительный анализ заболеваемости по группам и д/с.
- Информирование воспитателей о детях, требующих индивидуального подхода в вопросах закаливания, питания, щадящего режима, после перенесенных заболеваний, аллергических отклонений.
- Внедрение методов дыхательной и коррекционной гимнастики.
- Проведение курса противорецидивного лечения электросветолечением (кварцеванием), витаминотерапия детей из группы ЧБД и диспансерной группы.
- Проведение профилактических прививок по плану согласно Национальному календарю РФ.
- Постановка Реакции Манту 1 раз в год.
- Медицинский контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей, во всех формах работы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливание, выполнение режима дня, обеспечение охранительного режима положительного эмоционального микроклимата в группах.
- Проведение анализа эффективности оздоровительных мероприятий.
- Антропометрия – 2 р. в год
- Диспансеризация по возрастам (в 3г и в 6 лет);
- Осмотр узкими специалистами: лор, окулист, ортопед, дерматолог, невролог, стоматолог;
- Осмотр педиатром - 2 раза в год;

в) Анализ выполнения годового плана по физическому развитию за 2016-2017 учебный год.

| Группы | Начало года, % | Конец года, % |
|----------------------|-----------------------|----------------------|
| №1 | 36 | 76 |
| №2 | 54 | 98 |
| №3 | 52 | 98 |
| №4 | 76 | 100 |
| №5 | 57 | 89 |
| №6 | 67 | 89 |
| №7 | 69 | 92 |
| №8 | 82 | 101 |
| №9 | 52 | 87 |
| №10 | 59 | 76 |
| №11 | 72 | 98 |
| №12 | 68 | 85 |
| №13 | 70 | 94 |
| №14 | 67 | 92 |
| №15 | 75 | 95 |
| <i>Итого:</i> | 64 | 91 |

III. Педагогическая диагностика

а) Сравнительный анализ результатов проведения педагогической диагностики уровня достижений дошкольников за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы

| Параметры | 2015-2016 уч.год | | 2016-2017уч.год | |
|--|------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | Начало года; % | Конец года; % | Начало года; % | Конец года; % |
| <i>Познавательное развитие</i> | | | | |
| Формирование целостной картины мира | 54 | 76 | 54 | 77 |
| Развитие элементарных математических представлений | | | | |
| <i>Речевое развитие</i> | | | | |
| Развитие речи | 54 | 80 | 54 | 80 |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | | | |
| Рисование | 63,5 | 85 | 60 | 87 |
| Лепка, аппликация | | | | |
| Конструирование | | | | |
| Музыкальное развитие | | | | |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | | | | |
| Трудовое воспитание | 58 | 82 | 62 | 83 |
| Игровая деятельность | | | | |
| <i>Физическое развитие и оздоровление</i> | | | | |
| Физическое развитие | 70 | 86 | 64 | 91 |
| Посещаемость (среднегодовая) | 80% | | 81% | |

**б) Результаты проведения педагогической диагностики уровня достижений воспитанников
за 2015-2016 учебный год**

| Группа | Познавательное развитие, % | | | Речевое развитие, % | | | Художественно-эстетическое развитие, % | | | Социально-коммуникативное развитие, % | | | Физическое развитие, % | | |
|----------------------|----------------------------|------------|------------------------|---------------------|------------|------------------------|--|------------|------------------------|---------------------------------------|------------|------------------------|------------------------|------------|------------------------|
| | Начало года | Конец года | Средний уровень за год | Начало года | Конец года | Средний уровень за год | Начало года | Конец года | Средний уровень за год | Начало года | Конец года | Средний уровень за год | Начало года | Конец года | Средний уровень за год |
| №1 мл. | 38 | 60 | 49 | 39 | 67 | 53 | 40 | 67 | 54 | 32,3 | 67 | 49,5 | 46 | 76 | 61 |
| №2 мл. | 35 | 58 | 46,5 | 44 | 70 | 57 | 44 | 76 | 60 | 44 | 71 | 57,5 | 54 | 98 | 76 |
| №3 ср. | 40 | 65 | 52,5 | 48 | 77 | 62,5 | 57 | 77 | 67 | 61 | 78 | 69,5 | 52 | 98 | 74 |
| №4 подг. | 65 | 89 | 77 | 74 | 97,6 | 85,8 | 74 | 98 | 86 | 88 | 99 | 94 | 76 | 100 | 88 |
| №5 мл. | 72 | 87 | 79,5 | 37 | 65 | 51 | 48 | 68 | 58 | 57 | 77 | 67 | 57 | 89 | 73 |
| №6 ст. | 53 | 75 | 64 | 43 | 80 | 61,5 | 70 | 87 | 79 | 68 | 94 | 81 | 67 | 89 | 78 |
| №7 ст. | 53 | 77 | 65 | 70 | 81 | 75,5 | 85 | 91 | 88 | 71 | 93 | 82 | 69 | 92 | 81 |
| №8 подг. | 86 | 98 | 89 | 80 | 91 | 85,5 | 91 | 98 | 94,5 | 80 | 99 | 89,5 | 82 | 100 | 92 |
| №9 мл. | 38 | 67 | 52,5 | 50 | 67 | 58,5 | 50 | 78 | 64 | 60 | 78 | 69 | 52 | 87 | 70 |
| №10 ср. | 58 | 70 | 64 | 61 | 74 | 67,5 | 60 | 78 | 69 | 56 | 69 | 63 | 59 | 76 | 68 |
| №11 ср. | 51 | 69 | 60 | 65 | 80 | 72,5 | 51 | 78 | 65 | 55 | 77 | 66 | 72 | 98 | 85 |
| №12 ср. | 40 | 67 | 53,5 | 59 | 76 | 67,5 | 49 | 74 | 62 | 56 | 78 | 67 | 68 | 85 | 77 |
| №13 ср. | 39 | 66 | 52,5 | 48 | 57 | 52,5 | 50 | 80 | 65 | 58 | 79 | 69 | 70 | 94 | 82 |
| №14 ст.. | 53 | 77 | 65 | 55 | 70 | 62,5 | 62 | 94 | 78 | 63 | 89 | 76 | 67 | 92 | 80 |
| №15 подг лог. | 85 | 96 | 90,5 | 79 | 94 | 87 | 68 | 97 | 82,5 | 74 | 99 | 87 | 75 | 95 | 85 |
| ИТОГО | 54 | 77 | 64 | 54 | 80 | 66 | 60 | 87 | 72 | 62 | 83 | 73 | 64 | 91 | 78 |

в) Показатели овладения знаниями, умениями, навыками детей по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО за 2016-2017 уч.год

| Вид деятельности | Начало года (% среднее значение) | Конец года (% среднее значение) |
|--|---|--|
| <i>Познавательное развитие</i> | 53 | 64 |
| <i>Речевое развитие</i> | 55 | 66 |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | 57 | 72 |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | 55 | 73 |
| <i>Физическое развитие и оздоровление</i> | 64 | 78 |
| <i>Заболеваемость</i> | 13 301 дней | |
| <i>Посещаемость</i> | 77 786 дней | |

г) Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп педагога-психолога Улановой О.В. за 2016-2017 учебный год

Педагог – психолог вел работу с выпускниками в течение всего учебного года, проводила развивающие занятия, тесты, анкетирование. Психологическая работа была направлена на развитие:

- познавательной,
- когнитивной,
- эмоционально-волевой,
- коммуникативной и личностных сфер,

а также на создание условий для эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка и психологическое просвещение педагогов и родителей, передачи им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях общения с детьми.

В конце года проведен анализ уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к дальнейшему обучению.

Были обследованы дети трех подготовительных групп. Из этих групп всего было обследовано 63 ребенка, из них: 36 девочек и 27 мальчиков. Диагностика проводилась по методике Натальи и Михаил Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

В результате диагностирования выявилось, что в МБДОУ №14 детский сад «Радуга» за 2016-2017 учебный год по подготовительным группам, следующие показатели:

| Уровни готовности | Количество детей | | Соотношение % | |
|-------------------------|------------------|------------|---------------|------------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Готов к обуч. в школе | 16 | 51 | 28% | 81% |
| Условно готов | 17 | 12 | 29% | 19% |
| Условно не готов | 18 | 0 | 31% | 0% |
| Не готов к шк. обучению | 7 | 0 | 12% | 0% |
| Всего: | 58 | 63 | 100% | 100% |

Обобщая эти данные, можно сделать вывод, прежде всего, укрепилось здоровье детей, сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Дети приобрели ряд познавательных умений, возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. У детей сформировались навыки поведения и общения.

д) Результаты мониторинга детского развития детей средних и старших групп педагога-психолога Бобриковой А.Н.

Основная цель мониторинга детского развития (развитие интегративных качеств детей) - изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной

общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств,

При проведении мониторинга детского развития в средних и старших группах (№6, № 7, №8, №4, №15) были использованы данные бесед, наблюдения и тестирования с применением различных методик, а также анализ продуктов деятельности, экспертная оценка воспитателей.

Мониторинг проходил в апреле 2016г. Приняло участие 112 детей из трех старших групп и двух средних групп: 50 девочек и 62 мальчика.

Результаты полученных данных оценивались по пятибалльной системе, где:

- 5 баллов – высокий уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 2 балла – уровень развития ниже среднего (требуется корректирующая работа);
- 1 балл – низкий уровень развития (требуется внимание специалиста).

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Старшие группы:

1. Большинство детей старших групп физически хорошо развиты. У 42 детей физическое развитие находится на высоком и выше среднего уровне, средний уровень развития у 25 детей, детей с уровнем ниже среднего и требующих внимания специалиста нет.

2. У 27 детей на высоком уровне находится такое интегративное качество как любознательность и активность, у 19 детей любознательность находится на уровне выше среднего, у 18 детей на среднем уровне, на уровне ниже среднего у 3 детей.

3. У 20 детей эмоциональность, отзывчивость находится на высоком уровне, у 31-на уровне выше среднего, еще у 14 - на среднем уровне и у 2 детей - на уровне ниже среднего.

4. Дети демонстрируют овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми: 27 детей – высокий уровень, 23 детей-уровень выше среднего, 13 детей – средний уровень, 4 детей на уровне ниже среднего, им необходима корректирующая работа педагога.

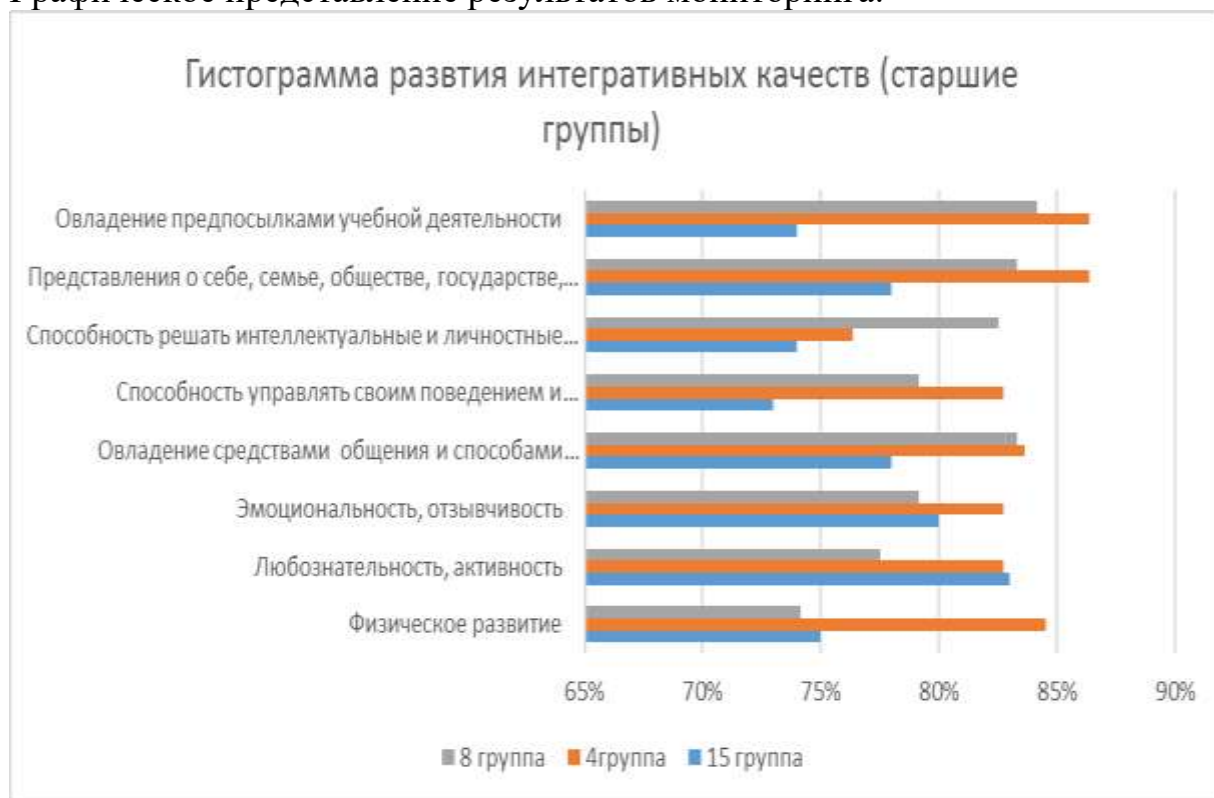
5. Из 67 детей старших групп способны управлять своим поведением и планировать действиями на высоком уровне 26 детей; на уровне выше среднего – 19 детей; на среднем уровне – 13 детей, 9 требуется корректирующая работа педагога.

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи достаточно развита (высокий уровень и уровень выше среднего) у 45 детей, на среднем уровне – у 21 ребенка, у 1 ребенка уровень развития ниже среднего (требуется корректирующая работа педагога).

7. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе значительно развито (высокий уровень и уровень выше среднего) у 55 из 67 детей, и у 11 детей – на среднем уровне, у трех на уровне ниже среднего.

8. Высокий уровень овладения предпосылками учебной деятельности демонстрируют 27 детей, у 21 ребенка - уровень выше среднего, у 17 детей – средний уровень развития, требуется корректирующая работа педагога двум детям.

Графическое представление результатов мониторинга.



Средние группы:

1 Дети средних групп физически хорошо развиты. У 32 детей физическое развитие находится на высоком и выше среднего уровне, средний уровень развития у 11 детей, детей с уровнем ниже среднего всего двое.

2. Такое интегративное качество как любознательность и активность у 20 детей находится на высоком уровне, у 14 детей любознательность находится на уровне выше среднего, у 9 детей на среднем уровне, на уровне ниже среднего у 2 детей.

3. У 13 детей эмоциональность, отзывчивость находится на высоком уровне, у 20 -на уровне выше среднего, еще у 9 - на среднем уровне и у 3 детей - на уровне ниже среднего.

4.15 детей демонстрируют высокий уровень овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, у 14 детей - уровень выше среднего, еще у 14 – средний уровень, 2 детей на уровне ниже среднего, им необходима корректирующая работа педагога.

5. Из 45 детей средних групп способны управлять своим поведением и планировать действия на высоком уровне 9 детей; на уровне выше среднего – 18 детей; на среднем уровне – 14 детей, 4 детям требуется корректирующая работа педагога.

6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи достаточно развита (высокий уровень и уровень выше среднего) у 30 детей, на среднем уровне – у 13 ребенка, у 2 детей уровень развития ниже среднего (требуется корректирующая работа педагога).

7. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе значительно развито (высокий уровень и уровень выше среднего) у 31 из 45 детей, и у 11 детей – на среднем уровне, у трех на уровне ниже среднего.

8. Высокий уровень овладения предпосылками учебной деятельности демонстрируют 12 детей, у 21 ребенка - уровень выше среднего, у 10 детей – средний уровень развития, требуется корректирующая работа педагога двум детям.

Графическое представление результатов мониторинга



Вывод: в результате проведенного мониторинга можно сделать заключение о том, что у большинства детей уровень развития интегративных качеств находится на высоком и выше среднего уровне. Данные свидетельствуют об эффективности работы педагогов ДООУ по

формированию интегративных качеств воспитанников. Дети, обладающие низкими показателями развития интегративных качеств, нуждаются в коррекционно-развивающей работе со специалистами, которая будет проводиться в течение следующего учебного года.

е) Анализ учителя-логопеда Иванькович Г.В. за 2016-2017 учебный год.

На базе МБДОУ работает одна логопедическая группа списочной численностью 21 человек.

| | |
|---|--|
| Количество детей | 10 |
| Речевое заключение: | |
| ОНР 3ур. | - |
| ОНР 3ур., диз.комп. | 3 |
| ОНР 2-3 ур. | 7 |
| ОНР 2-3 ур. диз.комп. | 2 |
| Выпущены: | |
| С чистой речью | 9 (1 со значительным улучшением, поставлены все звуки, остались дизартрические проявления) |
| В школу коррекционного обучения | - |
| Направлены в массовую школу | 10 |
| Выбывший в течение учебного года в связи с переменой места жительства | |
| Переведены в подготовительную логопедическую группу 2016-17 уч.г. | - |

На базе МБДОУ детский сад № 14 «Радуга» работает 3 логопедических пункта

ж) Анализ учителя-логопеда Смагиной О.Ю. за 2016-2017 учебный год

1.Дата комплектования логопедического пункта – 21 апреля 2016 года.

2.Количество детей, поступивших в логопедический пункт-23 чел.

ФФН (диз.комп.) – 3 чел.

ОНР (4 уровень)-2чел.

ОНР (3 уровень) – 5 чел.

ОНР (2 уровень) – 3 чел.

ОНР (1 уровень) – 1 чел.

3. Количество выпущенных детей – 9 чел. Кол-во детей, оставшихся на повторный курс - 14 чел.

Зачислено на новый учебный год-11 человек +14 детей с повторного курса.

ФФН (диз.комп.) – 3 чел.

ОНР (4 уровень)-3чел.

ОНР (3 уровень) – 3 чел.

ОНР (2 -3 уровень) – 14 чел.

ОНР (1-2 уровень) – 14 чел.

з) Анализ учителя-логопеда Ворониной Л.В. за 2016-2017 учебный год

Дата комплектования 21.04.2016.(+ в течение учебного года)

Дата начала занятий 15.09.2016.

| № п/п | Показатели | Количество детей |
|-------|---|------------------|
| 1. | Зачислено на логопункт | 32 |
| | ОНР | 8 |
| | ФФНР (стертая форма дизартрии) | 8 |
| | ФФНР | 6 |
| | ФНР | 4 |
| | ФНР диз.компонент | 5 |
| | ЗПР | 1 |
| 2. | Выпущенные | 26 |
| | С нормативной речью | 21 |
| | С остаточными явлениями диз.к. | 5 |
| | Без улучшений | - |
| 3. | Рекомендовано направить в массовую школу | 12 |
| | В массовую школу с обязательным посещением логопункта | - |
| | В речевую школу | - |
| 4. | Остались на повторный курс | 6 |
| 5. | Выбыли в течение года | - |

и) Анализ учителя-логопеда Лебедевой Т.А. за 2016-2017 учебный год

| | ФН (дислалия) | ФФН (дислалия, дизартрия) | ОНР (дизартрия, алалия, детская афазия) | ЗРР (заикание и прочие) | Всего |
|-----------------------|------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|-------|
| Всего обследовано | 8 | 5 | 20 | 2 | 35 |
| Принято на занятия | | 1 | 20 | 2 | 23 |
| Выпущено с хорошей | | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----|---|----|
| речью | | | | | |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы | | | 20 | 2 | 22 |

IV. Работа с коллективом

1) Количественный анализ выполнения годового плана

| № п/п | Мероприятия | Кол-во запланированных мероприятий | Выполнение запланированных мероприятий | | Причины невыполнения запланированных мероприятий |
|-------|--|------------------------------------|--|-----|--|
| | | | всего | % | |
| 1. | <i>Педагогические Советы</i> | 5 | 5 | 100 | - |
| 2. | <i>Консультации, сообщения из опыта работы</i> | 17 | 20 | 100 | Проведены три незапланированные консультации |
| 3. | <i>Коллективные просмотры</i> | 37 | 37 | 100 | - |
| 4. | <i>Семинары-практикумы</i> | 4 | 6 | 100 | Проведено два незапланированный семинар |
| 5. | <i>Смотры-конкурсы</i> | 7 | 7 | 100 | - |
| 6. | <i>Выставки</i> | 7 | 7 | 100 | - |
| 7. | <i>Открытые мероприятия на город</i> | 16 | 16 | 100 | - |
| 8. | <i>Работа с родителями</i> | 25 | 25 | 100 | - |
| 9. | <i>Итого</i> | 118 | 123 | 100 | - |

2) Качественный анализ выполнения годовых задач

| Годовые задачи | Уровень выполнения годовых задач | | | | | | | | | | | | | | | Причины невыполнения задач или частичного не выполнения |
|---|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | №11 | №12 | №13 | №14 | №15 | |
| 1. Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДОУ. | С | с | в | с | в | в | в | в | в | в | в | в | с | в | в | - |
| 2. Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города. | С | с | с | в | с | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | - |
| 3. Приобщение дошкольников к миру искусства. | С | в | в | в | с | с | в | в | в | в | в | в | с | в | в | - |

В – высокий уровень -73,3%
 С – средний уровень – 26,7%

3) Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов в 2016-2017 учебном году

а) Обучение на курсах повышения квалификации и по программе профессиональной переподготовки

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Тема | Количество часов |
|-------|------------------------|-------------------------|--|------------------|
| 1. | <i>Уланова О.В.</i> | Зам.зав. по УВР | «Управление образовательной системой в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта "Педагог"» | 72ч. |
| 2. | <i>Шатковская Л.И.</i> | воспитатель | «Подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» | 72ч. |
| 3. | <i>Иевская Т.М.</i> | воспитатель | «Актуальные вопросы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности» | 72ч |
| 4. | <i>Смагина О.Ю.</i> | учитель-логопед | «Игровые технологии в коррекционно-воспитательной работе с детьми с речевой патологией в дошкольной образовательной организации» | 72ч. |
| 5. | <i>Лебедева Т.А.</i> | учитель-логопед | «Игровые технологии в коррекционно-воспитательной работе с детьми с речевой патологией в дошкольной образовательной организации» | 72ч. |
| 6. | <i>Логинова М.С.</i> | педагог-доп.образования | «Конфликтологическая компетентность педагога образовательной организации» | 72ч. |
| 7. | <i>Сошина О.А.</i> | воспитатель | «Воспитание культуры речи у дошкольников с использованием игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО» | 72ч. |
| 8. | <i>Морозова Н.А.</i> | воспитатель | «Готовность детей к школьному обучению: | 72ч. |

| | | | | |
|-----|--------------------------|-------------|---|------|
| | | | содержание и обеспечение в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | |
| 9. | <i>Козловская Е.В.</i> | воспитатель | «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» | 72ч. |
| 10. | <i>Казабекова Т.М.</i> | воспитатель | «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» | 72ч. |
| 11. | <i>Айханян Л.О.</i> | воспитатель | «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» | 72ч. |
| 12. | <i>Амехина Е.В.</i> | воспитатель | «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» | 72ч. |
| 13. | <i>Мешина Т.Н.</i> | воспитатель | «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» | 72ч. |
| 14. | <i>Губайдуллина Л.К.</i> | воспитатель | «Педагогические условия воспитания и развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» | 72ч. |
| 15. | <i>Демичева С.С.</i> | воспитатель | «Педагогические условия воспитания и развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» | 72ч. |
| 16. | <i>Крышалович Н.А.</i> | воспитатель | «Педагогические условия воспитания и развития детей | 72ч. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» | |
|--|--|---|--|

б) Аттестация педагогических работников

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Результат аттестации (категория) |
|----------|------------------------|------------------|--|
| 1 | <i>Матвиенко Н.А.</i> | Инструктор по ФК | первая |
| 2 | <i>Рассказова Т.А.</i> | воспитатель | высшая |
| 3 | <i>Малярова Л.Р.</i> | воспитатель | первая |

4) Отчет педагогов о работе по самообразованию (2016-2017уч.год)

| Фамилия, имя, отчество | Пед. стаж работы | Кв. категория | Тема самообразования | Форма отчета за год | | | | |
|--|------------------|---------------|--|---------------------|---------|--------------------------------------|-------------------|------------------------|
| | | | | Педсовет | Семинар | Консультация, сообщения, презентация | Открытый просмотр | Участие в мероприятиях |
| Губайдуллина Л.К., воспитатель | 2 | - | «Игровая мотивация. Игры и игрушки» | | | | + | |
| Давыдова В.В., воспитатель лог.группы | 39 | высшая | «Нравственное воспитание детей в процессе ознакомления с животными и растительным миром» | + | | + | + | + |
| Щербакова Н.М., воспитатель лог.группы | 33 | высшая | «Театрализованная игра, как средство социально-коммуникативного развития детей с ОНР»» | | | | + | + |
| Короткова Г.С., воспитатель | 44 | первая | «Использование текстов художественной литературы в речевом развитии дошкольников» | | | | + | + |
| Лапкина В.А., воспитатель | 45 | первая | «Организация сюжетно-ролевых игр» | | | + | + | + |
| Иевская Т.М., воспитатель | 9мес | - | «Приобщение дошкольников к искусства путем использования народного фольклора» | | | | + | + |
| Махалова О.В., воспитатель | 6мес | - | «Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству» | | | | + | + |
| Мамкина М.В., воспитатель | 34 | высшая | «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» | | | | + | + |
| Варфоломеева Е.В., воспитатель | 25 | высшая | «Математика, как средство умственного развития ребенка и основа для действия» | | | | + | + |
| Агеева И.В., воспитатель | 30 | первая | «Проектная деятельность в ДОУ» | | | + | + | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Морозова Н.А., воспитатель | 2 | - | «Проектная деятельность» | | | + | + | |
| Бобырева А.К., воспитатель | 37 | первая | «Нравственно воспитание детей» | | | + | + | + |
| Сергеева А.В., воспитатель | 7 | первая | «Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни» | | + | | + | + |
| Сухорукова С.М. муз.рук-ль | 37 | высшая | «Ритмические движения на основе классической музыки» | | | | + | + |
| Муллабаева И.В. муз.рук-ль | 37 | высшая | «Планирование образовательной деятельности (музыка) детей 2-7 лет» | + | + | + | + | + |
| Расказова Н.А. муз.рук-ль | 41 | высшая | «Музыкальное восприятие детей» | | | | + | + |
| Рыбянец Н.А., муз.рук-ль | 22 | первая | «Импровизация и свободное музицирование на музыкальных инструментах» | | | | + | + |
| Расказова Т.А., воспитатель | 40 | высшая | «Развитие опытно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста» | + | | + | + | + |
| Уланова О.В., педагог-психолог | 20 | первая | «Психологическая готовность к школе» | + | + | + | + | + |
| Бобрикова А.Н. педагог-психолог | 5 | первая | «Использование сенсорной комнаты в условиях психолого-педагогического сопровождения дошкольников» | | | + | + | + |
| Иванькович Г.В., учитель-логопед | 43 | соответствие занимаемой должности | «Работа с детьми с нарушениями речи» | | | | + | |
| Шокот Н.Б., воспитатель | 5 | - | «Развитие речи детей дошкольного возраста» | | | | | |
| Литвинова Л.В., воспитатель | 23 | первая | «Музейная педагогика, как один из разделов образовательной деятельности» | | | + | + | + |
| Шуршилина Е.В., воспитатель | 3 | первая | «Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством игры» | | | + | + | + |
| Нуралинова Н.Б., воспитатель | 4 | первая | «Формирование у дошкольников элементарных математических представлений через дидактические игры» | | | | + | |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--------|--|---|--|---|---|---|
| Казабекова Т.М. Воспитатель | 3 | - | «Формирование социально-нравственной культуры дошкольников» | + | | | + | + |
| Смагина О.Ю., учитель-логопед | 12 | первая | «Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков в речи у детей дошкольного возраста» | + | | + | + | + |
| Холматова А.М. воспитатель, | 13 | первая | «Ознакомление дошкольников с окружающим миром в экспериментальной деятельности» | | | | | |
| Зорило В.В., воспитатель | 25 | первая | «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» | + | | + | + | + |
| Арефьева Э.Б., воспитатель | 4 | - | «Игровая деятельность дошкольников» | | | | | |
| Мешина Т.Н., воспитатель | 2 | - | «Развитие мелкой моторики руки» | + | | | + | |
| Малярова Л.Р., воспитатель | 10 | первая | «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования» | + | | + | + | + |
| Шатковская Л.И., воспитатель | 24 | - | «Изобразительная деятельность детей» | | | | + | |
| Козловская Е.В., воспитатель | 1 | - | «Речевое развитие детей дошкольного возраста» | + | | | + | + |
| Айханян Л.К., воспитатель | 1 | - | «Творческое восприятие детей» | | | | + | |
| Колесникова О.М., социальный педагог | 9 мес | - | «Социальная поддержка семьи» | + | | | | |
| Воронина Л.В., учитель-логопед | 6 | первая | «Обучение дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения» | | | + | + | |
| Лебедева Т.А., учитель-логопед | 19 | высшая | «Нетрадиционные методы коррекции интеллектуального и речевого развития дошкольников» | | | | + | |
| Амехина Е.В., воспитатель | 12 | - | «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста» | | | | + | |
| Демичева С.С., воспитатель | 5 | - | «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» | | | | + | |
| Крышалович | 5 | - | «Нравственное воспитание семьи» | + | | | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|----|--------|---|---|--|--|---|---|
| Н.А., воспитатель | | | | | | | | |
| Матвиенко Н.А., инструктор по ФК | 19 | первая | «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников» | + | | | + | + |
| Логинова М.С., педагог доп.образования | 8 | - | «Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности, создание условий для формирования мотивации ребенка к изучению английского языка» | | | | + | + |

а) Подписка на журналы:

- «Дошкольное воспитание»,
- «Ребенок в детском саду»,
- «Музыкальный руководитель»,
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»,
- «Нормативные документы образовательного учреждения»,
- «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»,
- «Справочник педагога-психолога»,
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ»

Систематически педагоги МБДОУ приобретают методическую литературу для личного пользования.

б) Результаты деятельности ДОУ, педагогов и воспитанников

| | |
|------------------------------------|--|
| Результаты деятельности ДОУ | <p>Благодарственное письмо Управления образования г. Лобня Перелыгиной Т.Н. заведующему МБДОУ д/с № 14 «Радуга» за эффективную работу по подготовке и проведению городского конкурса «Воспитатель года города Лобня 2017»;</p> <p>Диплом Управления образования г. Лобня за участие в городском смотре юнармейских отрядов ДОУ, посвященного 72-й годовщине Великой Победы;</p> <p>Почетная грамота Управления образования г. Лобня за победу в номинации выразительность исполнения на V городском фестивале хоров среди ДОУ г.Лобня, посвященному семейным ценностям;</p> <p>Сертификат Отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела МВД РФ по городскому округу Лобня за участие в конкурсе «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах» среди воспитанников ДОУ»;</p> |
| | <p>На базе детского сада прошли:</p> <p>Региональные научно-практический семинары: «Содержание и пути реализации в образовательной практике ДОО технологии развития двигательной сферы детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью». Кафедра человековедения и физической культуры. АСОУ г.Москва;</p> <p>«Условия реализации основной общеобразовательной программы в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Кафедра</p> |

человековедения и физической культуры. АСОУ г.Москва.

Курсы повышения квалификации: «Педагогические условия воспитания и развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью». Кафедра человековедения и физической культуры. АСОУ г.Москва;

«Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС дошкольного образования в процессе развития навыков танцевального движения». Автор программы «Танцевальная ритмика» Суворова Т.И., г. Санкт –Петербург.

Видеоконференции:

Педагогическая мастерская с педагогами МБДОУ ЦРР №11 «Золотая рыбка» на тему: «Повышение уровня педагогической компетенции педагогов, используя современное техническое оснащение»;

С педагогами МБДОУ д/с № 14 г. Туймазы «Обмен опытом работы педагогических коллективов Подмосковья и Башкортостана в свете ФГОС»;

С коллегами ГБОУ Школа № 953 Дошкольное отделение №7 г. Москва.

Городские методические объединения педагогов ДОУ г. Лобня:

Методическое объединение инструкторов по ФК на тему: «Формирование представлений детей о жизни на занятиях по физической культуре»;

Методическое объединение воспитателей на тему: «Детское экспериментирование-основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»;

Методическое объединение воспитателей на тему: «Экологическое воспитание дошкольников через интеграцию образовательных областей с учетом ФГОС».

| | |
|--|---|
| | <p>Акции:</p> <p>«Посади дерево», «Ослик для Лизы», «Лес Победы», «Безопасные окна».</p> |
| <p>Результаты воспитанников</p> | <p>Почетная грамота Благотворительного фонда им. Е. И. Рерих за участие в I-ом Международном Конкурсе детского рисунка «Мы - дети космоса» (10 воспитанников);</p> <p>Почетная грамота ООО «Седьмая радуга Развлечений» г. Москва за участие в конкурсе детского рисунка «Незнайка и его друзья», (4 воспитанника);</p> <p>Диплом АНО «Город Детства» за 1 место в Муниципальном конкурсе детского творчества «Солнечный луч» г.Лобня, (1 воспитанник);</p> <p>Диплом Управления образования г. Лобня за 3 место в Городском конкурсе рисунка «Мир глазами детей» в номинации «Весна пришла!», (1 воспитанник);</p> <p>Дипломы АНО «Город Детства» за участие в Муниципальном конкурсе детского творчества «Солнечный луч» г.Лобня, (3 воспитанника);</p> <p>Диплом Управления образования г. Лобня за участие в Городском конкурсе рисунка «Мир глазами детей» в номинации «Весна пришла!», (1 воспитанник);</p> <p>Участие в Концертной программе «Мы –Дети России», посвященной выборам в Государственную Думу РФ на базе МБОУ СОШ №8 г.Лобня, (25 воспитанников).</p> <p>Видеоматериал интегрированного занятия «Весенние зарисовки» на телевидении г.Лобня в программе «Акцент»- 23 воспитанника</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Результаты педагогов</p> | <p>Курсы повышения квалификаций: 16 педагогов;</p> <p>Профессиональная переподготовка: 8 педагогов;</p> <p>Аттестация педагогов: высшая кв.категория- 1 педагог; первая кв.категория-2 педагога; соответствие занимаемой должности -1 педагог.</p> <p>Публикации в профессиональных изданиях -4 педагога;</p> <p>Видеоматериал интегрированного занятия «Весенние зарисовки» на телевидении г.Лобня в программе «Акцент» -4 педагога</p> <p>Награждение:</p> <p>Диплом Управления образования г.Лобня. Литвинова Л.В. воспитатель МБДОУ д/с № 14 «Радуга» лауреат городского конкурса «Воспитатель года города Лобня-2017», победитель в номинации «Народные традиции в воспитании»;</p> <p>Почетная грамота Министерства образования Московской области- 1 педагог;</p> <p>Нагрудный знак «За заслуги перед г. Лобня» -5 педагогов;</p> <p>Почетная грамота Главы города Лобня-3 педагога;</p> <p>Грамота Управления Образования г. Лобня-4 педагога;</p> <p>Грамота МБДОУ д/с № 14 «Радуга» -2 педагога.</p> <p>Участие:</p> <p>-в конкурсе на премию «Наше Подмосковье» - 3 педагога;</p> <p>- в конкурсе на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший по профессии» в</p> |
|------------------------------------|--|

сфере образования- 1 педагог;

- в Городских методических объединениях педагогов– 10 педагогов;
- в семинаре по применению технологии «Биологическая обратная связь» - 1 педагог;
- в Региональном научно-практическом семинаре: «Содержание и пути реализации в образовательной практике ДОО технологии развития двигательной сферы детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» - 9 педагогов; «Условия реализации основной общеобразовательной программы в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -1 педагог;
- в вебинаре на темы: «Основные подходы к формированию математических представлений дошкольника на примере ООП Детский сад 2100 и учебных пособий Моя математика», «Развитие музыкального восприятия и творчества дошкольников на основе взаимодействия искусств. Парциальная программа «Синтез», «Инклюзивное образование в ДО», «Применение профессиональных стандартов: внесение изменений в должностные инструкции работников образовательных организаций Московской области», «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка-дошкольника», «Задачи речевого развития старших дошкольников и младших школьников: непрерывность и преемственность. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у дошкольников» (8-15 педагогов).

5) Кадровый состав педагогов ДОУ (на май 2017г.)

| №№ | Фамилия, имя, отчество | Стаж работы общий/педагогический | Квалификационная категория | Должность |
|-----------|-------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Перельгина Т.Н. | 38/38 | высшая | Заведующий |
| 2 | Уланова О.В. | 22/20 | высшая/ первая | зам.зав. по УВР, педагог-психолог |
| 3 | Муллабаева И.В. | 39/37 | высшая | муз.руководитель |
| 4 | Сухорукова С.М. | 37/37 | высшая | муз.руководитель |
| 5 | Рассказова Н.А. | 41/41 | высшая | муз.руководитель |
| 6 | Рассказова Т.А. | 38/40 | высшая | Воспитатель |
| 7 | Варфоломеева Е.В. | 33/25 | высшая | Воспитатель |
| 8 | Сергеева А.В. | 22/7 | первая | Воспитатель |
| 9 | Бобырева А.К. | 39/37 | первая | Воспитатель |
| 10 | Короткова Г.С. | 44/44 | первая | Воспитатель |
| 11 | Лапкина В.А. | 49/45 | первая | Воспитатель |
| 12 | Агеева И.В. | 30/30 | первая | Воспитатель |
| 13 | Давыдова В.В. | 42/39 | первая | Воспитатель |
| 14 | Щербакова Н.М. | 43/33 | высшая | Воспитатель |
| 15 | Мамкина М.В. | 34/34 | высшая | Воспитатель |
| 16 | Иевская Т.М. | 12/9мес | - | Воспитатель |
| 17 | Иванькович Г.В. | 43/43 | соотв. занимаемой должности | учитель-логопед |
| 18 | Махалова О.В. | 2/1 | - | Воспитатель |
| 19 | Губайдуллина Л.К. (д.о.) | 3/2 | - | Воспитатель |
| 20 | Смагина О.Ю. | 18/12 | первая | учитель-логопед |
| 21 | Морозова Н.А. | 33/2 | - | Воспитатель |
| 22 | Холматова А.М. (д.о.) | 13/13 | первая | Воспитатель |
| 23 | Арефьева Э.Б. (д.о.) | 11/4,6мес | - | Воспитатель |
| 24 | Литвинова Л.В. | 34/23 | первая | Воспитатель |
| 25 | Крышалович Н.А. | 8/5 | - | Воспитатель |

| | | | | |
|----|--------------------|------------|--------|--------------------------|
| 26 | Нуралинова Н.Б. | 15/4,7мес | первая | Воспитатель |
| 27 | Зорило В.В. | 26/25 | первая | Воспитатель |
| 28 | Шуршила Е.В. | 11/3,7мес. | первая | Воспитатель |
| 29 | Рыбянец Н.А. | 22/22 | первая | музыкальный руководитель |
| 30 | Шокот Н.Б. (д.о.) | 12/5 | первая | Воспитатель |
| 31 | Мешина Т.Н. | 8/2 | - | Воспитатель |
| 32 | Малярова Л.Р. | 9/10 | первая | Воспитатель |
| 33 | Шатковская Л.И. | 50/24 | - | Воспитатель |
| 34 | Козловская Е.В. | 2/1 | - | Воспитатель |
| 35 | Айханян Л.К. | 2/2 | - | Воспитатель |
| 36 | Колесникова О.М. | 9/9мес. | - | социальный педагог |
| 37 | Воронина Л.В. | 9/6 | первая | учитель-логопед |
| 38 | Лебедева Т.А. | 20/19 | высшая | учитель-логопед |
| 39 | Амехина Е.В. | 15/12 | - | Воспитатель |
| 40 | Демичева С.С. | 23/5 | - | Воспитатель |
| 41 | Матвиенко Н.А. | 21/19 | первая | инструктор по ФК |
| 42 | Бобрикова А.Н. | 11/5 | первая | педагог-психолог |
| 43 | Казабекова Т.М. | 37/2 | - | Воспитатель |
| 44 | Логинова М.С. | 8/8 | - | педагог доп.образования |
| 45 | Сошина О.А. (д.о.) | 6/1 | - | Воспитатель |

V. Итоги административно-хозяйственной работы

а) Выполненные работы за год:

- Установка пластиковых стеклопакетов
- Приобретение мебели в группы- раздевалльные шкафы, стенки, кровати и др.
- Приобретение офисной техники – ноутбуки, интерактивная доска.
- Приобретение бытовой техники
- Частичная замена светильников
- Установка сантехники
- Оформление цветников на прогулочных участках
- Покраска участков, малых форм
- Частичная замена батарей

б) Проблемы и планы на будущий год

Проблемы:

- Комплектация пристроенного корпуса
- Косметический ремонт групп
- Приобретение и установка металлоконструкций на участках
- Работа по благоустройству: ремонт и восстановление цоколя и частично отмостков по периметру здания.
- Осушение подвального помещения

Планы:

- Продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада
- Снижение эмоционально отрицательного комплекса неуверенности и одиночества у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.
- Расширение представлений родителей о закономерностях роста и взросления ребенка

- Поднять развитие детей на значительно более высокий уровень.
- Сохранение лучших традиций классической системы общественного воспитания и народной педагогики, соединение их с современными методиками воспитания и развития детей.
- Организация дополнительных платных услуг по запросам родителей (логоритмика, хореография, психологическая подготовка к школе, физкультурно-оздоровительная работа) при наличии специалистов и технических возможностей.