

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
№14 «РАДУГА»**

---

141730, Московская область,  
г. Лобня, ул. Ленина, д.12

тел. 8-495-577 – 14 – 84  
[dou14Raduga@bk.ru](mailto:dou14Raduga@bk.ru)

*Аналитический отчет  
о работе МБДОУ д/с № 14 «Радуга»  
за 2015-2016 учебный год*

Составила:  
Зам.зав. по УВР  
О.В.Уланова

## **Годовые задачи на 2015-2016 учебный год**

- 1. Оптимизация взаимодействия с родителями посредством изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» педагогического процесса.*
- 2. Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДОУ.*
- 3. Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.*

## **Разделы отчета**

### ***I. Реализация годовых задач ДОУ***

**1) Оптимизация взаимодействия с родителями посредством изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» педагогического процесса.**

а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по Работе с родителями за 2015-2016 учебный год;

**2) Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДОУ.**

а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по внедрению проектной деятельности.

**3) Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.**

а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по воспитанию детей в духе патриотизма.

### ***II. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей***

а) Состояние здоровья воспитанников;

б) Проводимые мероприятия;

в) Медицинское обследование узкими специалистами;

г) Мониторинг по физическому развитию дошкольников за 2015-2016 учебный год;

### ***III. Педагогическая диагностика***

а) Сравнительный анализ результатов проведения педагогической диагностики уровня достижений дошкольников за 2014-2015 и 2015-2016 учебные годы;

б) Результаты проведения педагогической диагностики уровня достижений воспитанников за 2015-2016 учебный год;

в) Показатели овладения знаниями, умениями, навыками детей по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО за 2015-2016 уч.год;

г) Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп за 2015-2016 учебный год педагога-психолога Улановой О.В.;

д) Результаты мониторинга детского развития детей средних и старших групп за 2015-2016 учебный год педагога-психолога Бобриковой А.Н.;

е) Анализ учителя-логопеда Иванькович Г.В. за 2015-2016 учебный год;

ж) Анализ учителя-логопеда Смагиной О.Ю. за 2015-2016 учебный год;

з) Анализ учителя-логопеда Ворониной Л.В. за 2015-2016 учебный год.

### ***IV. Работа с коллективом***

**1) Количественный анализ выполнения годового плана за 2015-2016 учебный год;**

**2) Качественный анализ выполнения годовых задач;**

**3) Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов в 2015-2016 учебном году;**

- а) Обучение на курсах повышения квалификации и по программе профессиональной переподготовки
- б) Аттестация педагогических работников;
- 4) Отчет педагогов о работе по самообразованию (2015-2016уч.год)**
- а) Подписка на журналы;
- б) Работа с кадрами;
- 5) Кадровый состав педагогов ДООУ (на май 2016г.)**
- V. Итоги административно-хозяйственной работы***
- а) выполненные работы за год;
- б) проблемы и планы на будущий год;

### ***I. Реализация годовых задач ДООУ***

План воспитательно-образовательной работы за 2015/16 уч.год выполнен с частичными отступлениями. Принятые решения педсоветов проверялись и выполнялись. Основными задачами педагогического коллектива в учебном году были:

- Оптимизация взаимодействия с родителями посредством изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» педагогического процесса.
- Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДООУ.
- Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.

Работа по трем направлениям проводилась постоянно и систематически.

Педагоги МБДООУ работали по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015г.) с учетом методических требований.

Для решения годовых задач были намечены и проведены пять педсоветов; проведено 6 консультаций, 8 сообщений из опыта работы и 4 семинара. В течение года были организованы незапланированные мероприятия: зональный научно-практический семинар «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО. Диагностика. Коррекция», совещание экспертов педагогов-психологов, 5- го зонального объединения «Подведение итогов за год», «Проблемные вопросы методического сопровождения процедуры экспертизы аттестации педагогических работников».

Были проведены все запланированные открытые просмотры, праздники календарные и обрядовые, спортивные праздники и развлечения. Своевременно оформлялись выставки детских рисунков - сезонных и к праздникам.

С целью реализации годовых задач, при работе с воспитанниками использовались следующие парциальные программы, технологии и методические пособия:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке»

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова Программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!»

В. П. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет»

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

Э.Я.Степаненкова «Методика физического воспитания»

Э.Я.Степаненкова «Методика проведения подвижных игр»

Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»

Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»

М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников».

Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»

С. А. Козлова «Я - человек»

Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»

Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»

Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»

Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой «Формирование элементарных математических представлений» программа по обучению математике по пособиям «Игралочка», «ФЭМП» под ред. Г.Е.Сычевой;

Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»

Венгер Л. А., Дьяченко О. М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»

О.Б.Дыбина «Ребенок и окружающий мир»

О.Б.Дыбина «Предметный мир формирования творчества детей»

О.Б.Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов»

программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н.Николаева;  
сборник конспектов занятий «Мир, в котором я живу» под ред.  
Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой;  
«Ознакомление дошкольников с окружающим» под ред. Н.В.Алешиной;  
«Конспекты занятий в ст. и подг. гр.  
Познавательное развитие» под ред. В.Н.Волчковой и Н.В.Степановой  
О.Б.Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной  
действительности»  
Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с  
правилами дорожного движения»  
О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»  
Н. Н. Авдеева «О безопасности детей дошкольного возраста»  
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  
А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»  
А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»  
Е.В.Баранова, А.М.Савельева «От навыков к творчеству: обучение детей 2 –  
7 лет технике рисования»  
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  
Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»  
Т.С.Комарова «Школа эстетического воспитания»  
Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников»  
Т.С.Комарова, О.Ю. Филлипс «Эстетическая развивающая среда»  
Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду»  
О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление 5 – 7 лет с  
народным искусством»  
Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С.Комаровой  
С.И. Бекина «Музыка и движение 3-7 лет»  
С.И. Бекина «Учите детей петь 3-7 лет»  
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»  
Т.Э. Тютюнникова «Оркестр»  
М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»  
М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность»  
М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»  
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду»  
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»  
Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудряева «Детский сад и семья:  
методика работы с родителями»  
Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной»  
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и  
воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи»  
Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы.  
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред.  
О.В.Дыбиной

С.В.Крюкова, Н.П.Слободняник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам!» - тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет

### **1) Оптимизация взаимодействия с родителями посредством изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» педагогического процесса.**

Взаимодействие родителей и педагогов строилось по 4 направлениям:

-Педагогический мониторинг (Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении);

-Педагогическая поддержка (Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития);

-Педагогическое образование родителей (Развитие педагогической (психологической) компетентности);

-Совместная деятельность педагогов и родителей (Участие в жизни группы, детского сада).

#### **а) Анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по работе с родителями за 2015-2016учебный год**

В 2015– 2016 учебном году уделялось достаточно много внимания работе с семьёй. Работа с родителями планировалась ежедневно в виде бесед, индивидуальных бесед, консультаций, информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планировалась педагогами ежемесячно. План работы с родителями оформлялся в плане воспитательно-образовательной деятельности. Сотрудничество с родителями проявлялось во всех образовательных областях.

В течение года родители воспитанников принимали активное участие в жизни детского сада, с их помощью в детском саду было проведено много совместных мероприятий.

Одни из ярких мероприятий: познавательные досуги «День Знаний», «Радуга над Россией», «Мы идем за чудесами», с участием поэта и композитора Т.Морозовой, городской фестиваль агидбригад по ПДД, среди ДОУ г.Лобня, «День открытых дверей», городской парад юноармейцев, среди ДОУ города Лобня, «IV Лобненский городской фестиваль детской хоровой музыки среди ДОУ, посвященный Дню матери, Спартакиада «Веселые старты», среди ДОУ г.Лобня, акция «Кораблик Победы», экологическая акция «Лес Победы», совместный поход к мемориалу «Звонница», интегрированные занятия «Хлеб всему голова», «Доброта и вежливость», «Весенний космос», «Нужен мир для всех ребят» и др.; праздники «Осенние приключения», «Новый год для всех ребят», «Праздники Весны», « 8 марта-праздник мам! », «Масленица», «Выпуск в школу», спортивные праздники, посвященные 23-му февраля; участие в

проектной деятельности: проект ДООУ «Формирование навыков игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста», «Работа с родителями», «В гостях у сказки», «Марш снеговиков», «Подари Земле сад», «Русская красавица-матрешка», «Перелетные птицы», «У лукоморья дуб зеленый», «Россия хлебосольная, Россия гостеприимная», «Патриотическое воспитание в пространстве мини-музея «Кукольная страна», «День Победы», «Откуда хлеб пришел», «Мой сосед-писатель», «Чародейка осени», «Воспитание культуры речевого общения дошкольников».

Оформлялись выставки детских творческих работ «Осенняя сказка», «Елочная игрушка», «Волшебный букварь», «Космос глазами детей», «Светлый праздник Пасха», «Мир глазами детей», родительских стенгазет, фотовыставка групповых проектов; мастер-классы «Опыты с водой», «Живопись шерстью» для детей МБОУ СОШ №8 и др.

Использовались разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

-проведены консультации для молодого родителя по оказанию помощи в адаптационный период, освещение вопросов воспитания, формирования и развития ребенка в раннем возрасте.

- систематизирован материал в родительских уголках. Родителям предоставлена обширная информация: педагогическая, медицинская, рекомендательная по воспитанию и обучению детей, а также в подготовительной группе "Готовим детей к школе".

Благодаря активному участию родителей в жизни сада было решено много проблем и задач, стоящих перед администрацией детского сада. Практика показывает, что совместными усилиями детского сада и родителями (законными представителями детей) решаются все вопросы и проблемы.

Вывод: продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада в следующем учебном году.

## **2) Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДООУ.**

### **а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по внедрению проектной деятельности.**

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике: проектный метод способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению полученных знаний, способствует большей заинтересованности выбранным материалом, умению работать в коллективе и самостоятельно, привлечению к совместной работе педагогов, родителей и детей. Воспитатели всех возрастных групп подготовили большой практический материал с фотографиями, в которых отображено использование различных видов детской деятельности во время проведения проектов.



**3) Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.**

**а) анализ выполнения годового плана: аналитическая справка по воспитанию детей в духе патриотизма.**

В Дошкольном учреждении создаются необходимые условия проведения познавательно-исследовательской деятельности. Ведется методическая работа с педагогами по использованию в практике работы с детьми познавательно-исследовательской деятельности: методические рекомендации, система организационно-методической работы, программно-методическое оснащение. Воспитателями планируется и проводится познавательно-исследовательская деятельность с детьми: занятия, наблюдения, совместная деятельность, проектная деятельность. Воспитанники старшего дошкольного возраста владеют навыками проведения познавательно-исследовательской деятельности.

Коллектив продолжает проводить методическую работу по внедрению в практику познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

## ***II. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей***

Оздоровительная работа включала:

- закаливание воздухом (все группы),
- воздушные ванны после сна (все группы),
- облегченная одежда (все группы),
- сон с доступом свежего воздуха (все группы)

**а) Состояние здоровья воспитанников**

### **Отчет по группам здоровья**

	<b>Всего детей</b>	<b>I группа</b>	<b>II группа</b>	<b>III группа</b>
<b>Сад</b>	326	83	207	36

## Отчет по физическим группам развития

	Всего детей	Развитие соответствует возрасту	Отстающее развитие	Развитие выше среднего
Сад	326	222	7	97

### б) Проводимые мероприятия:

- Изучение индивидуальных карт вновь поступивших детей. Работа с родителями. Выработка индивидуальных мероприятий по ослаблению адаптационного периода.
- Осмотр в календарные сроки с оценкой группы здоровья, физического и нервно-психического развития (1 раз в полгода),
- Сравнительный анализ заболеваемости по группам и д/с.
- Информирование воспитателей о детях, требующих индивидуального подхода в вопросах закаливания, питания, щадящего режима, после перенесенных заболеваний, аллергических отклонений.
- Внедрение методов дыхательной и коррекционной гимнастики.
- Проведение курса противорецидивного лечения электросветолечением (кварцеванием), витаминотерапия детей из группы ЧБД и диспансерной группы.
- Проведение профилактических прививок по плану согласно Национальному календарю РФ.
- Постановка Реакции Манту 1 раз в год.
- Медицинский контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей, во всех формах работы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливание, выполнение режима дня, обеспечение охранительного режима положительного эмоционального микроклимата в группах.
- Проведение анализа эффективности оздоровительных мероприятий.
- Антропометрия – 2 р. в год
- Диспансеризация по возрастам (в 3г и в 6 лет);
- Осмотр узкими специалистами: лор, окулист, ортопед, дерматолог, невролог, стоматолог;
- Осмотр педиатром - 2 раза в год;

**в) Анализ выполнения годового плана по физическому развитию за 2015-2016 учебный год.**

Группы	Начало года	Конец года
<b>№1</b>	36	61
<b>№2</b>	46	69
<b>№3</b>	51	77
<b>№4</b>	68	85
<b>№5</b>	72	94
<b>№6</b>	54	76
<b>№7</b>	66	88
<b>№8</b>	67	78
<b>№9</b>	70	97
<b>№10</b>	68	95
<b>№11</b>	54	70
<b>№12</b>	35	50
<b>№13</b>	32	48
<b>№14</b>	36	51
<b>№15</b>	77	85
<b><i>Итого:</i></b>	<b>55</b>	<b>75</b>

### III. Педагогическая диагностика

а) Сравнительный анализ результатов проведения педагогической диагностики уровня достижений дошкольников за 2014-2015 и 2015-2016 учебные годы

Параметры	2014-2015 уч.год		2015-2016уч.год	
	Начало года; %	Конец года; %	Начало года; %	Конец года; %
<b><i>Познавательное развитие</i></b>				
Формирование целостной картины мира	68,8	94,5	54	76
Развитие элементарных математических представлений	70,6	91,3		
<b><i>Речевое развитие</i></b>				
Развитие речи	59,4	89,6	54	80
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>				
Рисование	64	87,4	63,5	85
Лепка, аппликация	63,6	86,5		
Конструирование	71,7	88,5		
Музыкальное развитие	72	97		
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>				
Трудовое воспитание	74,5	95	58	82
Игровая деятельность	74,3	90		
<b><i>Физическое развитие и оздоровление</i></b>				
Физическое развитие	70	86	55	75
Посещаемость (среднегодовая)	80%		82%	

**б) Результаты проведения педагогической диагностики уровня достижений воспитанников за 2015-2016 учебный год**

Группа	Познавательное развитие, %			Речевое развитие, %			Художественно-эстетическое развитие, %			Социально-коммуникативное развитие, %			Физическое развитие, %		
	Начало года	Конец года	Средний уровень за год	Начало года	Конец года	Средний уровень за год	Начало года	Конец года	Средний уровень за год	Начало года	Конец года	Средний уровень за год	Начало года	Конец года	Средний уровень за год
<b>№1 мл.</b>	38	60	49	39	67	53	50	75	62,5	32,3	67	49,5	36	61	48,5
<b>№2 мл.</b>	35	58	46,5	44	70	57	43,6	86,6	65,1	34	70	52	46	69	57,5
<b>№3 мл.</b>	40	65	52,5	45	73	59	52	68	60	41	73	57	51	77	64
<b>№4 ст.</b>	50	77	63,5	74	97,6	85,8	74	98	86	88	93	90,5	68	85	76,5
<b>№5 подг.</b>	72	87	79,5	87	95	91	88	98	93	87	97	92	72	94	83
<b>№6 ср.</b>	44	67	55,5	43	80	61,5	69,6	83	76	48	88	68	54	76	65
<b>№7 ср.</b>	53	77	65	70	81	75,5	85	91	88	51	89	70	66	88	77
<b>№8 ст.</b>	86	98	89	80	91	85,5	91,3	95	94	80	99	89,5	67	78	72,5
<b>№9 подг.</b>	70	97	83,5	80	99	89,5	90	100	95	90	100	95	70	97	83,5
<b>№10 под.</b>	68	90	79	86,4	95,7	91	90	98,3	54	95,6	99	97,3	68	95	81,5
<b>№11 мл.</b>	41	69	55	45	67	56	41	78	59,5	35	67	51	54	70	62
<b>№12 мл.</b>	40	67	53,5	39	66	52,5	39	70	54,5	33	64	48,5	35	50	42,5
<b>№13 мл.</b>	39	66	52,5	38	57	47,5	30	80	55	30	59	44,5	32	48	40
<b>№14 ср.</b>	43	71	57	45	70	57,5	42	74	58	53	79	66	36	51	43,5
<b>№15 подг лог.</b>	85	96	90,5	78,5	91,6	85	68	87	77,5	74	88	81	77	85	81
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>76</b>	<b>65</b>	<b>54</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>63,5</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>58</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>55</b>	<b>75</b>	<b>65</b>

**в) Показатели овладения знаниями, умениями, навыками детей по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО за 2015-2016 уч.год**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Начало года (% среднее значение)</b>	<b>Конец года (% среднее значение)</b>
<i>Познавательное развитие</i>	<b>54</b>	<b>76</b>
<i>Речевое развитие</i>	<b>54</b>	<b>80</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>63,5</b>	<b>85</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<b>58</b>	<b>82</b>
<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	<b>55</b>	<b>75</b>
<i>Заболеваемость</i>	<b>10 774 дней</b>	
<i>Посещаемость</i>	<b>75 730 д/дней</b>	

**г) Анализ уровня готовности к обучению в школе детей  
подготовительных к школе групп педагога-психолога Улановой О.В. за  
2015-2016 учебный год**

Педагог – психолог вел работу с выпускниками в течение всего учебного года, проводила развивающие занятия, тесты, анкетирование. Психологическая работа была направлена на развитие:

- познавательной,
- когнитивной,
- эмоционально-волевой,
- коммуникативной и личностных сфер,

а также на создание условий для эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка и психологическое просвещение педагогов и родителей, передачи им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях общения с детьми.

В конце года проведен анализ уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к дальнейшему обучению.

Были обследованы дети трех подготовительных групп в количестве 68 человек. Диагностика проводилась по методике Натальи и Михаил Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

В результате диагностирования выявилось, что в МБДОУ №14 детский сад «Радуга» за 2015-2016 учебный год по подготовительным группам, следующие показатели, из 68 обследованных:

Уровни готовности	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	% соотношение	Кол-во детей	% соотношение
Готов к обучению в шк.	40	59	56	82
Условно готов	20	29	10	15
Условно не готов	8	12	2	3
Не готов к школьн. обуч.	-	-	-	-

Обобщая эти данные, можно сделать вывод, прежде всего, укрепилось здоровье детей, сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Дети приобрели ряд познавательных умений, возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. У детей сформировались навыки поведения и общения.

**д) Результаты мониторинга детского развития детей средних и старших групп педагога-психолога Бобриковой А.Н.**

Основная цель мониторинга детского развития (развитие интегративных качеств детей) - изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной

общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств,

При проведении мониторинга детского развития в средних и старших группах (№6, №7, №8, №4, №15) были использованы данные бесед, наблюдения и тестирования с применением различных методик, а также анализ продуктов деятельности, экспертная оценка воспитателей.

Мониторинг проходил в апреле 2016г. Приняло участие 112 детей из трех старших групп и двух средних групп: 50 девочек и 62 мальчика.

#### Графическое представление результатов мониторинга.







**Вывод:** в результате проведенного мониторинга можно сделать заключение о том, что у большинства детей уровень развития интегративных качеств находится на высоком и выше среднего уровне. Данные свидетельствуют об эффективности работы педагогов ДООУ по формированию интегративных качеств воспитанников. Дети, обладающие низкими показателями развития интегративных качеств, нуждаются в коррекционно-развивающей работе со специалистами, которая будет проводиться в течение следующего учебного года.

**е) Анализ учителя-логопеда Иванькович Г.В. за 2015-2016 учебный год.**

На базе МБДОУ работает одна логопедическая группа списочной численностью 21 человек.

Количество детей	12
Речевое заключение:	
ОНР 3ур.	1
ОНР 3ур., диз.комп.	3
ОНР 2-3 ур.	6
ОНР 2-3 ур. диз.комп.	2
Выпущены:	
С чистой речью	-
В школу коррекционного обучения	-
Направлены в массовую школу	1
Выбывший в течение учебного года в связи с переменой места жительства	1
Переведены в подготовительную	10

На базе МБДОУ детский сад № 14 «Радуга» работает 3 логопедических пункта

**ж) Анализ учителя-логопеда Смагиной О.Ю. за 2015-2016 учебный год**

1.Дата комплектования логопедического пункта – 15 апреля 2015 года.

2.Количество детей, поступивших в логопедический пункт-15 чел.

ФН- 1 чел.

ФФН (ст.диз.) – 2 чел.

ФФН (эл.ОНР) – 2 чел.

ОНР (3 уровень) – 8 чел.

ОНР (2-3 уровень) – 1 чел.

ОНР (1-2 уровень) – 1 чел.

3. Количество выпущенных детей – 7 чел.

4. Кол-во детей, оставшихся на повторный курс - 8 чел.

ФФН (эл. ОНР) – 4 чел.

ФФН (диз.комп.) – 2 чел.

ОНР (2-3 уровень) – 1 чел.

ОНР (3 уровень) – 1 чел.

**з) Анализ учителя-логопеда Ворониной Л.В. за 2015-2016 учебный год**

Дата комплектования 15.04.2015.

Дата начала занятий 01.09.2015.

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Зачислено на логопункт	21
	ОНР	7
	ФФНР (стертая форма дизартрии)	8
	ФФНР	2
	ФНР	4
2.	Выпущенные	12
	С нормативной речью	8
	С остаточными явлениями диз.к.	4
	Без улучшений	0
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	12
	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	-
	В речевую школу	0

4.	Остались на повторный курс	9
5.	Выбыли в течение года	0

#### ***IV. Работа с коллективом***

##### ***1) Количественный анализ выполнения годового плана***

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнение запланированных мероприятий		Причины невыполнения запланированных мероприятий
			всего	%	
1.	<i>Педагогические Советы</i>	5	5	100	-
2.	<i>Консультации, сообщения из опыта работы</i>	14	17	100	Проведены три незапланированные консультации
3.	<i>Коллективные просмотры</i>	31	31	100	-
4.	<i>Семинары-практикумы</i>	4	6	100	Проведено два незапланированный семинар
5.	<i>Смотры-конкурсы</i>	7	7	100	-
6.	<i>Выставки</i>	5	5	100	-
7.	<i>Открытые мероприятия на город</i>	16	16	100	-
8.	<i>Работа с родителями</i>	25	25	100	-
9.	<i>Итого</i>	107	112	100	-

## 2) Качественный анализ выполнения годовых задач

Годовые задачи	Уровень выполнения годовых задач															Причины невыполнения задач или частичного не выполнения
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	
1. Оптимизация взаимодействия с родителями посредством изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» педагогического процесса.	С	С	С	В	В	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	-
2. Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДОУ.	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	-
3. Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.	С	С	С	В	В	С	В	В	В	В	С	С	С	С	С	-

В – высокий уровень - 55,5%

С – средний уровень - 44,5%

### 3) Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов в 2015-2016 учебном году

#### а) Обучение на курсах повышения квалификации и по программе профессиональной переподготовки

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема	Количество часов
1.	<i>Перельгина Т.Н.</i>	Заведующий	«Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО»	72
2.	<i>Уланова О.В.</i>	Зам.зав. по УВР, педагог-психолог	1. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»; 2. «Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО»	288 72
3.	<i>Шурилина Е.В.</i>	воспитатель	«Профилактика и коррекция нарушений зрительного восприятия у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования» следующих педагогов»	36
4.	<i>Агеева И.В.</i>	воспитатель	«Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО»	18
5.	<i>Давыдова В.В.</i>	учитель-логопед	«Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО»	18
6.	<i>Деева Г.В.</i>	воспитатель	«Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО»	18

7.	<i>Мамкина М.В.</i>	воспитатель	«Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО»	18
8.	<i>Смагина О.Ю.</i>	учитель-логопед	«Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО»	18
9.	<i>Щербакова Н.М.</i>	воспитатель	«Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО»	18
10.	<i>Малярова Л.Р.</i>	воспитатель	1. Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология (дошкольное образование) 2. «Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО»	250 18
11.	<i>Бобрикова А.Н.</i>	педагог-психолог	«Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО»	18
12.	<i>Матвиенко Н.А.</i>	инструктор по ФК	1. Профессиональная переподготовка «Физическое воспитание в дошкольном учреждении» 2. «Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО»; 3. «Методологические особенности освоения детьми дошкольного возраста основных видов	520 18 72

			двигательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	
13.	<i>Колесникова О.М.</i>	социальный педагог	1. Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология (дошкольное образование) 2. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»	520 72
14.	<i>Зорило В.В.</i>	воспитатель	Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология (дошкольное образование)	250

### **б) Аттестация педагогических работников**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Результат аттестации (категория)
1	<i>Давыдова В.В.</i>	воспитатель	высшая
2	<i>Шокот Н.Б.</i>	воспитатель	первая
3	<i>Бобырева А.К.</i>	воспитатель	первая
4	<i>Агеева И.В.</i>	воспитатель	первая
5	<i>Лапкина В.А.</i>	воспитатель	первая



4) Отчет педагогов о работе по самообразованию (2015-2016уч.год)

Фамилия, имя, отчество	Пед. стаж работы	Кв. категория	Тема самообразования	Форма отчета за год				
				Педсовет	Семинар	Консультация, сообщения, презентация	Открытый просмотр	Участие в мероприятиях
Губайдуллина Л.К., воспитатель	1	-	«Игровая мотивация. Игры и игрушки»				+	
Давыдова В.В., воспитатель лог.группы	38	высшая	«Нравственное воспитание детей в процессе ознакомления с животными и растительным миром»	+		+	+	+
Щербакова Н.М., воспитатель лог.группы	32	высшая	«Театрализованная игра, как средство социально-коммуникативного развития детей с ОНР»»				+	+
Короткова Г.С., воспитатель	43	первая	«Использование текстов художественной литературы в речевом развитии дошкольников»				+	+
Лапкина В.А., воспитатель	44	первая	«Организация сюжетно-ролевых игр»			+	+	+
Харламова В.Ю., воспитатель	31	первая	«Подготовка детей к школе»				+	+
Деева Г.В., воспитатель	37	Соответствие занимаемой должности	«Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству»				+	+
Мамкина М.В., воспитатель	34	высшая	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром»				+	+

Варфоломеева Е.В., воспитатель	24	высшая	«Математика, как средство умственного развития ребенка и основа для действия»				+	+
Агеева И.В., воспитатель	29	первая	«Проектная деятельность в ДОУ»			+	+	
Морозова Н.А., воспитатель	1	-	«Проектная деятельность»			+	+	
Бобырева А.К., воспитатель	36	первая	«Нравственно воспитание детей»			+	+	
Сергеева А.В., воспитатель	6	первая	«Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни»		+		+	
Сухорукова С.М. муз.рук-ль	36	высшая	«Ритмические движения на основе классической музыки»				+	+
Муллабаева И.В. муз.рук-ль	36	высшая	«Планирование образовательной деятельности (музыка) детей 2-7 лет	+	+	+	+	+
Рассказова Н.А. муз.рук-ль	40	высшая	«Музыкальное восприятие детей»				+	+
Рыбянец Н.А., муз.рук-ль	21	первая	«Импровизация и свободное музицирование на музыкальных инструментах»				+	+
Рассказова Т.А., воспитатель	39	высшая	«Развитие опытно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста»	+		+	+	
Уланова О.В., педагог-психолог	19	первая	«Психологическая готовность к школе»	+	+	+	+	
Бобрикова А.Н. педагог-психолог	4	первая	«Использование сенсорной комнаты в условиях психолого-педагогического сопровождения дошкольников»			+	+	+
Иванькович Г.В., учитель-логопед	43	соответствие занимаемой должности	«Работа с детьми с нарушениями речи»				+	
Шокот Н.Б., воспитатель	4	-	«Развитие речи детей дошкольного возраста»					
Литвинова Л.В., воспитатель	22	первая	«Музейная педагогика, как один из разделов образовательной деятельности»			+	+	+

Шуршилина Е.В., воспитатель	3	первая	«Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством игры»			+	+	+
Нуралинова Н.Б., воспитатель	3	первая	«Формирование у дошкольников элементарных математических представлений через дидактические игры»				+	
Смагина О.Ю., учитель-логопед	11	первая	«Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков в речи у детей дошкольного возраста»	+		+	+	+
Холматова А.М., воспитатель,	12	первая	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром в экспериментальной деятельности»					
Зорило В.В., воспитатель	24	первая	«Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»	+		+	+	+
Арефьева Э.Б., воспитатель	3	-	«Игровая деятельность дошкольников»					
Мешина Т.Н., воспитатель	1	-	«Развитие мелкой моторики руки»				+	
Малырова Л.Р., воспитатель	8	-	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»	+		+	+	+
Шатковская Л.И., воспитатель	23	-	«Изобразительная деятельность детей»				+	
Козловская Е.В., воспитатель	6 мес.	-	«Речевое развитие детей дошкольного возраста»				+	
Айханян Л.К., воспитатель	8 мес.	-	«Творческое восприятие детей»				+	
Колесникова О.М., социальный педагог	2 мес.	-	«Социальная поддержка семьи»	+				
Воронина Л.В., учитель-логопед	4	первая	«Обучение дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения»			+	+	
Лебедева Т.А., учитель-логопед	18	высшая	«Формирование грамматического строя речи»				+	
Амехина Е.В., воспитатель	1	-	«Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»				+	
Демичева С.С.,	4	-	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»				+	

воспитатель								
Крышалович Н.А., воспитатель	4	-	«Нравственное воспитание семьи»					
Матвиенко Н.А., инструктор по ФК	18	-	«Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников»	+			+	+

**а) Подписка на журналы:**

- «Дошкольное воспитание»,
- «Ребенок в детском саду»,
- «Музыкальный руководитель»,
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»,
- «Нормативные документы образовательного учреждения»,
- «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»,
- «Справочник педагога-психолога»,
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»

Систематически педагоги МБДОУ приобретают методическую литературу для личного пользования.

## **б) Работа с кадрами**

Педагогический коллектив принимал активное участие во всех предложенных мероприятиях города и Управления образования. На базе детского сада прошли два зональных семинара: Зональный научно-практический семинар «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО. Диагностика. Коррекция», совещание экспертов педагогов-психологов, 5-го зонального объединения «Подведение итогов за год», «Проблемные вопросы методического сопровождения процедуры экспертизы аттестации педагогических работников» и вебинары с учебно-методическим центром «Школа 2100». Педагогический коллектив тесно сотрудничает с детской библиотекой г.Лобня и МБОУ СОШ №8 г.Лобня, художественной галереей г.Лобня; с дошкольными учреждениями г.Лобня и ГБОУ Школа № 953 Дошкольное отделение №7 г. Москва в форме видеоконференций, где происходит обмен приобретенного опыта по различным направлениям. Так же принимал участие в ежегодной Премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», в акции «Кораблик Победы», размещение фото на сайте <http://www.ntv.ru/>, «Лес Победы».

Педагогических работников, представленных к наградам:

Грамота Управления образования г.Лобня-4

Грамота Министерства образования Московской области-3

Потребность в кадрах: -

**5) Кадровый состав педагогов ДОУ (на май 2016г.)**

<b>№№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Стаж работы общий/педагогический</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Должность</b>
1	Перельгина Т.Н.	37/37	высшая	заведующий
2	Уланова О.В.	21/19	высшая/ первая	зам.зав. по УВР, педагог-психолог
3	Муллабаева И.В.	37/36	высшая	муз.руководитель
4	Сухорукова С.М.	36/36	высшая	муз.руководитель
5	Рассказова Н.А.	40/40	высшая	муз.руководитель
6	Рассказова Т.А.	39/39	высшая	воспитатель
7	Варфоломеева Е.В.	31/24	высшая	воспитатель
8	Сергеева А.В.	15/6	первая	воспитатель
9	Бобырева А.К.	36/36	первая	воспитатель
10	Короткова Г.С.	43/43	первая	воспитатель
11	Лапкина В.А.	48/44	первая	воспитатель
12	Агеева И.В.	30/29	первая	воспитатель
13	Давыдова В.В.	46/38	первая	воспитатель
14	Щербакова Н.М.	43/32	высшая	воспитатель
15	Мамкина М.В.	36/34	высшая	воспитатель
16	Харламова В.Ю.	43/31	первая	воспитатель
17	Иванькович Г.В.	43/43	соотв. занимаемой должности	учитель-логопед
18	Деева Г.В.	46/37	соотв. занимаемой должности	воспитатель
19	Губайдуллина Л.К.	3/1	-	воспитатель
20	Смагина О.Ю.	16/11	первая	учитель-логопед
21	Морозова Н.А.	30/1	-	воспитатель
22	Холматова А.М.	12/12	первая	воспитатель
23	Арефьева Э.Б.	12/3,6мес	-	воспитатель
24	Литвинова Л.В.	35/22	первая	воспитатель

25	Крышалович Н.А.	8/4	-	воспитатель
26	Нуралинова Н.Б.	14/3,7мес	первая	воспитатель
27	Зорило В.В.	24/24	первая	воспитатель
28	Шуршила Е.В.	92,7мес.	первая	воспитатель
29	Рыбянец Н.А.	21/21	первая	музыкальный руководитель
30	Шокот Н.Б.	17/4	первая	воспитатель
31	Мешина Т.Н.	7/1	-	воспитатель
32	Малярова Л.Р.	9/9	-	воспитатель
33	Шатковская Л.И.	50/23	-	воспитатель
34	Козловская Е.В.	1/6 мес.	-	воспитатель
35	Айханян Л.К.	1/1	-	воспитатель
36	Колесникова О.М.	8/2мес.	-	социальный педагог
37	Воронина Л.В.	8/5	первая	учитель-логопед
38	Лебедева Т.А.	18/18	высшая	учитель-логопед
39	Амехина Е.В.	14/11	-	воспитатель
40	Демичева С.С.	24/4	-	воспитатель
41	Матвиенко Н.А.	20/18	-	инструктор по ФК
42	Бобрикова А.Н.	10/4	первая	педагог-психолог

## ***V. Итоги административно-хозяйственной работы***

### **а) Выполненные работы за год:**

- Установка пластиковых стеклопакетов
- Приобретение мебели в группы- раздевальные шкафы, стенки, кровати и др.
- Приобретение офисной техники – ноутбуки, интерактивная доска.
- Приобретение бытовой техники
- Частичная замена светильников
- Установка сантехники
- Оформление цветников на прогулочных участках
- Покраска участков, малых форм
- Частичная замена батарей

### **б) Проблемы и планы на будущий год**

Проблемы:

- Комплектация пристроенного корпуса
- Косметический ремонт групп
- Приобретение и установка металлоконструкций на участках
- Работа по благоустройству: замена бордюрного камня, ремонт и восстановление цоколя и частично отмостков по периметру здания.
- Осушение подвального помещения

Планы:

- Продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада
- Снижение эмоционально отрицательного комплекса неуверенности и одиночества у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.
- Расширение представлений родителей о закономерностях роста и взросления ребенка
- Поднять развитие детей на значительно более высокий уровень.
- Сохранение лучших традиций классической системы общественного воспитания и народной педагогики, соединение их с современными методиками воспитания и развития детей.
- Организация дополнительных платных услуг по запросам родителей (английский язык, ритмика, психологическая подготовка к школе, физкультурно-оздоровительная работа) при наличии специалистов и технических возможностей.